

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации Соликамского ГО
Т.Е. Фадеева
«1» _____ 2022 г

СОГЛАСОВАНО
городским научно-педагогическим
экспертным Советом
«16» *февраля* 2022 г
Протокол №3.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «С(К)ОШ»
А.Н. Шарова
Приказ от 16.02.2022 № 64

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 27.10.2021г. №7

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
2022-2026

г. Соликамск, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
Паспорт Программы развития МБОУ «С(К)ОШ»		3
1.	Целевой блок	8
1.1.	Пояснительная записка	8
1.2.	Информационная справка о деятельности МБОУ «С(К)ОШ»	8
1.3.	Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития	15
1.4.	Концепция развития образовательного учреждения	21
1.5.	Цель, задачи, принципы Программы развития	22
2.	Содержательный блок	25
2.1.	Организационный механизм управления	25
2.2.	Этапы реализации Программы развития	26
2.3.	План мероприятий по реализации Программы развития	26
2.4.	Механизм управления реализацией программы развития	29
2.5.	Ожидаемые результаты	30
2.6.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	34
3.	Блок обеспечения	35
3.1.	Приложение 1	36
3.2.	Приложение 2	44
3.3.	Приложение 3	52
3.4.	Приложение 4	58
3.5.	Приложение 5	68

**Паспорт
программы развития МБОУ «С(К)ОШ»**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2026 годы
Назначение Программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития специального коррекционного образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В программе отражены основные направления содержания и организации образовательной деятельности.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция ООН о правах ребёнка от 20.11.1989г; • Конвенция о правах инвалидов от 03.05.2012г.; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью); • Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 №175 «О государственной программе РФ «Доступная среда»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; • Закон Пермского края от 12.03.2014года № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае»; • Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 16 декабря 2020 года № 26-01-06-651 «О внедрении в образовательных организациях, расположенных на территории Пермского края, рабочих программ воспитания обучающихся»; • Устав МБОУ «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; • Локальные акты, регламентирующие деятельность школы.

Цель Программы	Создание оптимальных условий, направленных на повышение качества образования лиц с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью через совершенствование доступной коррекционно-развивающей современной образовательной среды и обновление инфраструктуры
Задачи Программы	<p><i>Задачи образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать единое образовательное пространство как среду развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), способствующее достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующее у обучающихся коммуникативные и трудовые навыки, способности к успешной социализации в обществе; • осуществлять индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств и способов развития обучающегося; • развивать здоровьесберегающую среду в школе, обеспечивающую укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через обновление материально-технического и кадрового обеспечения школы; • оказывать информационную и практическую поддержку родителям, повышать их психолого-педагогическую и социальную компетентность. <p><i>Задачи управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и реализовывать концепцию эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • обеспечивать своевременное прохождение педагогами курсовой подготовки и переподготовки; • организовывать и проводить учебные семинары, вебинары, практические конференции, мастер-классы; • обновлять локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. <p><i>Задачи кадрового обеспечения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • укомплектовывать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; • обучать педагогических работников по всему комплексу вопросов, связанных с: <ul style="list-style-type: none"> - успешной реализацией ФГОС для учащихся с ОВЗ; - работой с детьми, имеющими нарушения аутистического спектра, - преподаванием предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - обновлением содержания комплексного психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ всеми специалистами образовательного учреждения (дефектолог, логопед, психолог, специалист ЛФК).

	<p><i>Задачи педагогического обеспечения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обновлять рабочие образовательные программы по предметам и коррекционно-развивающим курсам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; • совершенствовать модули Программы воспитания («Курсы внеурочной деятельности», «Детские общественные объединения», «Взаимодействие с родителями», «Профорientация») и разработать вариативный модуль «Профилактика»; • повышать качество предоставляемых услуг, расширять возможности школы в процессе оказания услуг детям-инвалидам, обучающимся с ОВЗ и их родителям, реализуя коррекционно-развивающие образовательные программы; • обеспечивать реализацию индивидуальных программ развития и коррекции детей с ОВЗ, детей-инвалидов. <p><i>Задачи материально-технического обеспечения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и реализовывать планово-финансовую поддержку и материальное обеспечение программы развития; • создавать необходимую современную инфраструктуру, обеспечивающую высокое качество коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ специалистами образовательного учреждения (психолог, логопед, специалист ЛФК). • создавать необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»; • совершенствовать развитие доступной, здоровьесберегающей образовательной среды.
<p>Основные направления развития школы</p>	<p>Программа развития включает в себя ряд проектов по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Современная школа» (направлен на обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области «Технология», способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации учащихся); 2. Проект «От профессии к профессионализму» (направлен на совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества образовательной и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)); 3. Проект «Доверие» (направлен на оказание информационной и практической поддержки родителям, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности, а также на повышения качества психолого-педагогического сопровождения через обновление инфраструктуры); 4. Проект «Школа - территория здоровья» (совершенствование модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов)

Этапы и срок действия	<p style="text-align: center;">2021-2026 годы:</p> <p>I этап (2021 год) – аналитико-проектировочный; II этап (2022-2025 годы) – реализующий (осуществление намеченных действий по реализации программы); III этап (2026 год) – аналитико-обобщающий.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Эффективное использование бюджетных средств краевой субсидии. Привлечение внебюджетных средств: участие в грантах и проектах, добровольные пожертвования и спонсорская помощь.</p>
Ожидаемые результаты	<p><i>В системе управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие нормативно-правовой и научно-методической базы учреждения требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития педагогической науки и практики; • обновление содержания образования в соответствии с ФГОС; • привлечение средств на реализацию мероприятий по Программе развития; • повышение качества образования для всех категорий обучающихся; • создание условий для: <ul style="list-style-type: none"> -получения педагогами специального коррекционного высшего образования -5 %; -прохождения процедуры аттестации педагогами на первую и высшую категории – 5%; -прохождения КПК – 100%. <p><i>В обновлении инфраструктуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса учреждения требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; • создание оборудованного кабинета ЛФК; • обновление компьютерного класса; • устройство санитарной комнаты для детей- инвалидов; • установка пандуса (здание №2); • создание спортивной площадки на пришкольной территории (здание №2); • установка видеонаблюдения и освещения территории согласно современным требованиям; • доступность 100 % учебных кабинетов к Интернет-ресурсам. <p><i>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прохождение 100% педагогов и руководителей учреждения курсовой и (или) профессиональной переподготовки по современному содержанию образования в условиях реализации ФГОС; • трансляция собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) не менее 75% педагогов. <p><i>В расширении партнерских отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • включение не менее 80 % родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие

	<p>в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение педагогической и психологической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития; • конструктивное взаимодействие с социальными партнерами по вопросам оздоровления, социальной защиты, воспитания и дальнейшего обучения детей с ОВЗ (медицинские учреждения, органы социальной защиты, правоохранительные органы, учреждения дополнительного образования и культуры, СПО). <p><i>В системе образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; • создание индивидуального образовательного маршрута и системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, развитие личностных качеств, коррекция и компенсация недостатков их развития; • успешная реабилитация детей-инвалидов за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним; • создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; • совершенствование профориентационной работы с обучающимися для дальнейшего обучения в СПО и трудоустройства.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.

1. Целевой блок

1.1. Пояснительная записка

Программа развития МБОУ «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – это управленческий документ, который определяет концепцию, логику, этапы и ресурсы инновационных преобразований, механизм контроля, результаты и возможные негативные последствия преобразований.

Программа является логическим продолжением предыдущей Программы развития школы и направлена на дальнейшее развитие в соответствии с приоритетными направлениями в образовании:

- обновление содержания образования с целью обеспечения успешной реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ (ИН);
- создание условий для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования в условиях реализации ФГОС;
- создание доступной здоровьесберегающей и здоровьеукрепляющей среды, как основы образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей укрепление здоровья участников образовательного процесса через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через развитие материально-технического и кадрового обеспечения школы;
- преобразование содержания образовательной области «Технология» с целью дальнейшего получения образования и успешного трудоустройства;
- изменение содержания профессионально-трудового обучения для группы обучающихся со сложной структурой дефекта с целью формирования жизненных компетенций и овладение доступными для них общетрудовыми навыками, способствующими социальной адаптации и интеграции в общество, самостоятельной трудовой деятельности;
- повышение профессиональных компетенций педагогов через построение и реализацию их индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышение качества комплексного психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с ФГОС;
- развитие у родителей компетенции в сфере воспитания детей с ОВЗ, повышение их уровня педагогической культуры, а также формирование запроса на педагогические услуги и обеспечение информацией по педагогическим проблемам;
- создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию.

Программа направлена на перспективное развитие коррекционного учреждения в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач.

1.2. Информационная справка

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Наименование образовательной организации (краткое)	МБОУ «С(К)ОШ»
Адрес юридический	618554, Пермский край, г. Соликамск, ул. 20-летия Победы, 138.
Директор	Шарова Анжела Николаевна
Телефон	8(34253) 7-58-87, 7-58-83.

Е-mail	korrshcool@rambler.ru , korrshcool.sol@yandex.ru ,
Сайт	http://korschool.solkam.ru
Год основания	1966
Лицензия	Серия59Л № 0004457 регистрационный № 6496 дата выдачи 25 сентября 2019, срок действия бессрочно
Адреса осуществления образовательной деятельности	618554, Пермский край, г. Соликамск, ул. 20-летия Победы, 138, 618548, Пермский край, г. Соликамск, ул. Коммунистическая, д.1

Школа функционирует с 1966 года. За это время претерпела ряд изменений. Сначала это была школа-интернат и располагалась на посёлке Красное, затем на поселке Калиец. Обучались дети с умственной отсталостью из города и района.

В 1987 году школа переехала в центр города. Сегодня это школа полного дня для городских детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В доступности находятся детские клубы, библиотеки, музей.

С 30.08.2019г. произошла реорганизация в форме объединение двух школ. К Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» было присоединено Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2».

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с лицензией на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

В оперативном управлении учреждения имеется 3 здания, в которых ведется основная деятельность.

Земельные участки закреплены за учреждением на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Школа располагается в 3-х зданиях, находящихся в разных частях города. Имеются в оперативном пользовании 2 земельных участка, огороженные металлическим забором. Земельные участки озеленены. Здания обеспечены холодным и горячим водоснабжением и централизованным отоплением. Канализационные системы в исправном состоянии. Общая площадь всех помещений – 4746 кв.м.

Общее количество учебных кабинетов – 35, все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями, 90% - оборудованы компьютерами. Специализированные кабинеты столярные и швейные мастерские, ОСЖ оснащены в соответствии на 90%. Занятия по физической культуре, ЛФК, спортивные мероприятия проводятся в спортивном зале, спортивном кабинете и на пришкольных спортивных площадках. Занятия по ритмике, музыке, общешкольные мероприятия, внеклассные занятия дополнительного образования проводятся в музыкальном зале. Коррекционный блок включает кабинеты психолога, дефектолога, логопеда.

В школе создается медиатека, оснащенная выходом в Интернет со скоростью до 30 Мбит/сек. На уроках и во внеурочной деятельности используются: 14 компьютеров, 44 ноутбука, 25 мультимедийных проекторов, 4 интерактивные доски. Имеется комплект лицензионного программного обеспечения для каждого компьютера. Лицензии обновляются ежегодно.

В школе действует библиотека, с читальным залом на 10-12 посадочных мест. Библиотечный фонд составляет 12 200 экземпляров, в том числе учебников 3 728 экземпляров. Учебный фонд обеспечивает 100 % потребности в учебниках.

К услугам учащихся медицинские блоки, включающий в себя медицинские и процедурные кабинеты, получивший лицензию в 2020 году. Для организации питания имеются

столовые и обеденные залы на 80 и 45 человек. Для всех учащихся в школе бесплатное 2-х разовое горячее питание в столовой. Организация питания осуществляется МКУП «Комбинат школьного питания». Школьный пищеблок укомплектован работниками данной организации и оснащен оборудованием согласно санитарным правилам.

Ежегодно происходит обновление учебно-материальной базы.

Функционирует школьный сайт, содержание которого систематически обновляется.

Сведения об обучающихся

Численность учащихся школы по состоянию на 01.09.2021 года составляет 214 человек.

Сформировано 27 классов-комплектов:

1 вариант: на I ступени – 5 классов, 31 обучающихся;

на II ступени – 10 классов, 84 обучающихся;

2 вариант: 12 классов, 99 обучающихся.

Детей-инвалидов 118 человек, из них 23 человека - обучающиеся по 1 варианту АООП. Медицинский статус обучающихся осложнен различными соматическими заболеваниями. Обучаются на дому по медицинским показаниям - 32 человека.

В школе обучаются воспитанники ГКОУ ЦПД (большая часть из которых подростки), а также ежегодно в классы поступают от 10 до 30 учащихся из школ города (как правило, состоящих на различных уровнях учета: СОП, группа риска СОП), достаточно остро стоит проблема организации и проведения индивидуальной профилактической работы, первичной профилактики и работы по формированию здорового образа жизни. В настоящее время в социально-опасном положении находятся 18 учащихся и их семьи, в «группе риска» - 34 человека.

Сложным является и психологический статус обучающихся. Данные психологических обследований свидетельствуют о многочисленных нарушениях эмоционально-волевой сферы, повышенной тревожности, агрессивности. Кроме того, более 50% учащихся воспитываются в неблагополучных семьях: злоупотребляющих алкоголем, неполных, малоимущих, не интересующихся своими детьми, ведущих асоциальный образ жизни.

Совокупность психофизических, соматических отклонений и неблагоприятных социальных факторов создает серьезные препятствия на пути социализации и жизненной адаптации обучающихся.

№ п/п	Формы обучения	классы	Количество	
			человек	%
1.	Классно – урочная	1–9, 2 вариант	182	85
2.	Индивидуальное обучение по состоянию здоровья: на дому	1, 2, 6, 7 2 вариант	32	15
Всего:			214	100

Организация образовательного процесса

Школа обеспечивает на основе нормативно-правовых актов (федерального, регионального, муниципального, институционального уровней, Устава) образование по адаптивной основной образовательной программе для учащихся с умственной отсталостью.

Содержание образования в школе реализуется в рамках школьного учебного плана разработанного на основании:

-Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 19декабря 2014г №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- письма министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016года ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Закона Пермского края от 12 марта 2014 года №308-ПК "Об образовании в Пермском крае";

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом директора МБОУ «С(К)ОШ» от 30.08.2019г. № 206;

Образовательная деятельность школы регулируется следующими учебными планами:

- учебный план для обучающихся 1 дополнительный, 1-4 классов (вариант 1 АООП, вариант 6.3. АООП НОО с НОДА, вариант 8.3. АООП РАС) с легкой умственной отсталостью;

- учебный план 5-9 классы, обучающихся по АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью;

- учебный план 1-9 классы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (по варианту 2 АООП, вариант 6.4. АООП НОО с НОДА);

- индивидуальные учебные планы для индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям или в соответствии с заключением городской ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план разработан на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план включает три блока: обязательную часть, коррекционно-развивающую область, внеурочную деятельность.

Инвариантная часть учебного плана (1 вариант) представлена учебными предметами: русский язык, чтение, математика, информатика, природоведение, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, основы социальной жизни, профильный труд. В VII - IX классах введена информатика. Изучение элементов геометрии включено в курс математики.

К обязательным предметам в 5-9 классах относятся уроки ОСЖ (основы социальной жизни). Курс ОСЖ направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классах к самостоятельной жизни и труду, формирование навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, обеспечение безопасности жизнедеятельности, понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства.

С V класса проводится профильный труд на базе учебных мастерских и специализированных кабинетов. Профильный труд в школе организован по пяти профилям: переплётно-картонажное дело, швейное дело, столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала.

Доступность и вариативность образования обеспечиваются:

- организацией индивидуального обучения на дому;

- организацией индивидуального и дифференцированного подхода на основе данных комплексной психолого-педагогической диагностики.

Обучение и воспитание в образовательном учреждении ведется на русском языке. Формы обучения - классно-урочная и индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальное обучение на дому осуществляется по индивидуальным учебным планам на основании медицинского заключения о состоянии здоровья обучающихся и заявления родителей. 94% детей, обучающихся на дому имеют тяжелые множественные нарушения развития, умеренную и тяжёлую умственную отсталость, поэтому содержание коррекционно-образовательной работы, способы и приёмы передачи информации обучающимся подбираются педагогами в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия включают развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика, ЛФК, логопедическую коррекцию. Социализация обеспечивается через участие во внеурочной деятельности, через систему индивидуальных коррекционных занятий.

Продолжительность учебного года:

- не менее 34 учебных недель – во 2-9 классах;
- не менее 33 учебных недель для 1 классов.

Каникулы в течение учебного года – не менее 30 учебных дней, летом – не менее 8 недель, для первоклассников предоставляется дополнительная неделя каникул.

Режим работы: 1 смена, пятидневная неделя, продолжительность уроков – 40 мин.

Учебные планы реализуют цель учреждения - «Обеспечение максимально возможной социализации для каждого обучающегося» - через обучение основным общеобразовательным предметам и профессионально-трудовое обучение, цель которого - социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ».

Программа воспитания направлена на решение проблем социализации детей с ОВЗ, готовности их к жизненному самоопределению и включению в трудовую деятельность.

В центре программы воспитания МБОУ «С(К)ОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития окружающего мира.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника с ограниченными возможностями здоровья своего собственного варианта жизни.



Кадровые ресурсы

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Образовательный процесс осуществляют 50 штатных педагога, из них:

- директор образовательного учреждения;
- заместители директора;
- старшие методисты;
- методисты;
- учителя-дефектологи;
- учителя-логопеды;
- педагоги психологи;
- социальные педагоги;
- воспитатели ГПД;
- педагог - организатор;
- педагог-библиотекарь.

В коллективе 3 педагога имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

В школе работают квалифицированные педагоги, имеющие достаточный практический опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Стаж педагогической работы

Стаж	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
до 5 лет	2	4%
от 6-15 лет	9	18%
от 16- 25 лет	11	22%
от 26 лет	28	56%

Возрастной состав педагогов

Возраст педагогов	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
до 35 лет	4	8%
36-45 лет	12	24%
46- 55 лет	23	46%
56-65 лет	10	20%
Старше 66	1	2%

12 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 23 - на первую квалификационную категорию.

Педагоги школы ведут активную методическую работу: 21 педагог (38,6%) активно принимают участие в работе городских методических формирований, в школе функционирует 5 школьных методических объединения. Школа является членом ассоциации специальных школ территории Верхнекамья.



Взаимодействие школы с социальными партнерами

Одним из современных механизмов реализации Программы воспитания является социальное партнерство.

Наиболее эффективным способом организации совместной инновационной деятельности является организация сетевого взаимодействия.

Формы взаимодействия школы с социальными партнерами:

- совместное проведение внеклассных занятий с городской центральной библиотекой, МАОУ «Гимназия № 1» СПДО «Виразж», МБОУ ДО «ДЭБЦ» городским краеведческим музеем, общественной организацией «Луч», с представителями Соликамской епархии;
- совместное проведение мероприятий с музеем ГУФСИН, городскими музеями, обществом инвалидов, общественной организацией «Луч»;
- организация экскурсий с турфирмой «Арго», туристической базой «Солнечный мир», с общественной организацией «Луч», с представителями Соликамской епархии;
- проведение соревнований с МАОУ «Гимназия №1» СПДО «Виразж», МАОУ ДО ЦРТД и Ю «Звёздный», ФОЦ, школа «Олимпийского резерва», городским спорткомитетом, обществом инвалидов, с общественной организацией «Луч»;
- проведение встреч для педагогов, родителей, детей с приглашением специалистов ОДН, ПЧ №10, ГИБДД;
- организация бесед, лекций с инспекторами ОДН, ПЧ №10, ГИБДД, УУП, суда, прокуратуры;
- посещение театра в г. Березники, спектаклей в ДК «Прикамье», ДК «Бумажник» г. Соликамска;

- посещение выставок в музеях города;
- организация встреч с интересными людьми с музеем ГУФСИН, Совета ветеранов, общественной организацией «Луч», с представителями Соликамской епархии;
- несовершеннолетних при взаимодействии с ЦЗН и т.д.;
- участие в реализации межведомственных планов и проектов, конкурсах, акциях МБОУ ДО «ДЭБЦ», МАОУ ДО ЦРТД и Ю «Звёздный», МАОУ «Гимназия № 1» СПДО «Виразж»
- посещение секций и кружков МАОУ ДО ЦРТД и Ю «Звёздный», МБОУ ДО «ДЭБЦ»
- участие в реализации проектов совместно с краеведческим музеем, детской библиотекой.

1.3. Проблемно-аналитическое обоснование программы развития

Предпосылками к созданию программы развития образовательного учреждения послужили изменения в образовательной политике государства – введение профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями). Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут пользоваться услугами специального образования в различных его организационных формах — обучение на дому, в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, в образовательном учреждении общего назначения.

В настоящее время в системе специального образования наметились определенные позитивные изменения:

- появились нормативно-правовые акты, определяющие основные права лиц с ограниченными возможностями и регулирующие основы государственной политики применительно к этой категории населения, соответствуя в основном международным нормативно-правовым актам;
- идет дальнейшее развитие системы школьных коррекционно-образовательных учреждений;
- возникли и получают распространение инновационные модели специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Категории детей и семей

№	Категории	2019-2020	2020-2021
1	Количество детей	238	220
2	Количество семей	220	205
3	Многодетных семей	55	52
4	Малообеспеченных семей	27	25
5	Замещающих семей	9	-
6	Опекаемых семей	7	8
7	Количество семей, состоящих в СОП	24	19
8	Неблагополучных семей	26	27
9	Детей – инвалидов	115	112
10	Дети, состоящие на учете в группе риска СОП	62	53

Контингент обучающихся нашей школы показывает, что растет доля детей со сложной структурой дефекта, с нарушениями поведения, эмоционально-личностными расстройствами. Для такой категории детей в школе необходимо создать максимально доступную образовательную и воспитывающую среду, обеспечивающую максимально возможную коррекцию и социализацию учащихся с комплексными нарушениями в развитии.

Социальный статус семей недостаточно высок, что требует планомерной и систематической работы с родителями по всем направлениям: просвещение, воспитание, конструктивное взаимодействие.

Состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся

Успеваемость в 2-9 классах за 2 года

Учебный год	Успеваемость	Успешность (качество)
	2-9 классы	2-9 классы
2019-2020	97,2 %	38,3 %
2020-2021	95%	39,5%

Стабильные результаты обучения в 5-9 классах. Уже традиционно успеваемость 5-9 классов составляет 100%. Проблемой остается несвоевременное определение обучающихся в школу, что сказывается на учебной мотивации, поведении, качестве усвоения программного материала.

У обучающихся 1 дополнительного и первого классов (1 варианта АООП), классов по 2 варианту АООП обучение без отметочное, обучающиеся находятся на динамическом наблюдении.

Функционирует школьный психолого-педагогический консилиум. На всех детей, состоящих на динамическом наблюдении, составлены индивидуальные программы, по которым ведется систематическая коррекционная работа. Положительному результату коррекционной работы способствует системная планомерная работа педагогов, педагога-психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога.

Ведущим компонентом в образовательном процессе специальной коррекционной школы является коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

- комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с учащимися;
- максимально возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей учащихся;
- преемственность процесса образования во всех звеньях: урок, коррекционное занятие, внеклассные мероприятия.

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцировано и, в большей степени, индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

В основу образовательной деятельности легли следующие положения:

- использование и учет ограниченных, психофизических возможностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и ТМНР;
- вариативность учебных программ, учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся;
- организация речевой среды как условие овладения средствами общения;
- использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Но есть проблема по обучению детей-инвалидов с РАС и ТМНР, так как недостаточно программно – методического обеспечения.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов

На конец 2020-2021 учебного года в 9^{-ых} классах обучались 27 обучающихся, которые обучались по пяти профилям:

27 обучающихся 9^{ого} класса были допущены к итоговой аттестации. Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию по профилю трудового обучения и получили свидетельство об образовании.

Итоговая аттестация по профессионально трудовому обучению проводилась в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Выпускники сдавали экзамены:

- по столярному делу;
- по швейному делу;
- по младшему обслуживающему персоналу;
- по цветоводству и декоративному садоводству;
- по картонажно-переплетному делу.

Результаты

Профиль трудового обучения	Количество	% качества практической работа	% качества устного ответа	Итоговая оценка (% качества)	
				за экзамен	за уч.год
Цветоводство и декоративное садоводство	4	100	50%	75	75
Швейное дело	7	85,7	85,7%	85,7	85,7
Столярное дело	5	100	100%	100	100
Картонажно-переплетное дело	6	100	83,3	83,3	83,3
Младший обслуживающий персонал	5	60	40	60	60

Процент выпускников, сдавших экзамен на «4» и «5» составляет 81,5%. Следует отметить, что учащиеся в основном подтвердили годовую оценку или повысили её, что объясняется ответственным отношением по подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы.

В 2019-2020 - 31% выпускников в свидетельствах об обучении имеют только «4» и «5», в 2020-2021 учебном году - 59,2%.

Состояние воспитывающей деятельности

Методическая работа с педагогами обеспечила реализацию планов коррекционно-воспитательной работы на 90% и результативность воспитательного процесса в целом.

Мониторинг внеклассной работы

	2019-2020	2020-2021
Общешкольных мероприятий	52	50
Классных мероприятий	270	275
Школьных конкурсов	17	26
Экскурсии	102	106
Участвовали в городских конкурсах	29 из них 25 призовых мест 1 место-11 2 место-9 3 место-5	47 из них 47 призовых мест 1 место-24 2 место-13 3 место-10
Участие в краевых \ общероссийских конкурсах	9 из них: 3 призера краевых, 1 общероссийский	9 из них: 1 место 4 краевых, 8 общероссийских 2 место- 3 краевых 3 место -8 краевых
Школьных соревнований	18	15
Участвовали в городских соревнованиях	7	8
Участие в областных \ региональных соревнованиях	60 участников ГТО	70 участников ГТО
Участие в городских мероприятиях	12	13

Реализуя одно из основных направлений августовской конференции, школа обеспечила занятость детей и посещаемость секций и кружков в учреждениях дополнительного образования.

Занятость учащихся в секциях и кружках

Учебные годы	% учащихся занятых в кружках
2019-2020	93%
2020-2021	72%

Количество кружков посещаемых учащимися

Учебные года	Количество кружков
2019-2020	7 кружков ДО (из них на базе школы 3 и на базе УДО – 4) 6 кружков в рамках ВД
2020-2021	10 кружков на базе УДО

Секции и кружки,
посещаемые обучающимися МБОУ «С(К)ОШ»

№	Кружки и секции	Место	ФИО руководителя
1	«Музыкальная палитра»	МБОУ «С(К)ОШ» 20 летия Победы, 138	Долгополова Т.Н.
2	«Народная игрушка»	МБОУ «С(К)ОШ» 20 летия Победы, 138	Лабузнова В.Е.
3	ОФП	МБОУ «С(К)ОШ» 20 летия Победы, 138	Татаркин А.А.

4	«Спортивная мозаика»	МБОУ «С(К)ОШ» 20 летия Победы, 138	Адлер С.В.
5	«Умелые руки»	МБОУ «С(К)ОШ» 20 летия Победы, 138	Кетова А.С.
6	РДШ	МБОУ «С(К)ОШ» 20 летия Победы, 138	Долгополова Т.Н.
		по адресу: Коммунистическая, 1	Котельникова О.В.
7	Отряд ЮИД «Светофор» «Дорожный дозор»	МБОУ «С(К)ОШ» 20 летия Победы, 138	Галинова Л.Ю.
		по адресу: Коммунистическая, 1	Котельникова О.В.
8	ЮНАРМИЯ «САР»	МБОУ «С(К)ОШ» 20 летия Победы, 138	Долгополова Т.Н.
		по адресу: Коммунистическая, 1	Котельникова О.В.
9	ДЮП «Искра»	МБОУ «С(К)ОШ» 20 летия Победы, 138	Адлер С.В.
		по адресу: Коммунистическая, 1	Котельникова О.В.
10	«Сувенирная лавка»	МОУДОД «Центр детского творчества «Кристалл»	Тверитина Татьяна Сергеевна
11	Адаптивное скалолазание»	МАОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» «Звездный»	Пономарева Ольга Валерьевна
12	«Юный техник»	МАОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» «Звездный»	Емельянова Надежда Михайловна
13	Юный изобретатель	МАОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» «Звездный»	Емельянова Надежда Михайловна
14	«Танцевальная мозаика»	МАОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» «Звездный»	Белоглазова Марина Петровна
15	«Выпускной вальс»	МАОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» «Звездный»	Белоглазова Марина Петровна
16	«Чудеса на песке»	МАОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» «Звездный»	Березина Ксения Барыевна
17	«Конструирование»	МБОУ ДО «Детский эколого-биологический центр»	Устюгова Л.Е
18	«Экоclub»	МБОУ ДО «Детский эколого-биологический центр»	Безроднова С.Ю.
19	«Маленький садовник»	МБОУ ДО «Детский эколого-биологический центр»	Карпец Н.Н.
20	«Азбука общения с животными»	МБОУ ДО «Детский эколого-биологический центр»	Безроднова С.Ю.

В течение всего учебного года педагоги школы решали вопросы занятости «трудных» детей во внеурочное время.

Занятость учащихся стоящих на учёте

Учебный год	СОП, %	риск СОП %
2019-2020	92%	100%
2020-2021	92%	100%

Результаты профилактической работы

	Дети группы «риска»			Дети группы СОП		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего поставлено из них	8	11	6	4	3	4
вновь прибывших	5	3	3	-	0	0
вновь поставленных	3	7	2	4	0	4
переведенных		1	1	4	3 из риска	0
Всего снято	10	9	9	5	2	4
по результатам коррекционной работы	2	7	2	3	1	1
Отчисленные \ переведенные	4 в СОП	2 в СОП	4	-	0	0
выбывшие	4	-	3	2	1	3

Вывод: уровень компетентности и методической подготовленности педагогов школы достаточен для осуществления всех направлений коррекционно-воспитательного процесса.

SWOD- АНАЛИЗ

Сильные стороны образовательного учреждения	Слабые стороны образовательного учреждения
Удобное географическое расположение в городе	Территориальная удаленность зданий друг от друга
Стабильный опытный коллектив.	Объективное «старение» педагогического коллектива. Недостаточный процент молодых специалистов и педагогов имеющих специальное дефектологическое образование.
Укомплектованность кадрами 100%,	Неготовность отдельных педагогов к инновационным процессам.
Специфика образовательной деятельности	Увеличение контингента обучающихся с сочетанными дефектами, рост количества детей – инвалидов. Недостаточное финансирование для создания доступной развивающей среды. Материально-техническая база, требующая значительной модернизации.
Наличие учебных кабинетов, кабинетов логопедии, дефектолога, психолога, столярных и швейной мастерских.	Отсутствие современного оборудования: - для занятий ЛФК; - сенсорной комнаты; - по отдельным профилям трудового обучения; - современного пандуса.

Наличие спортивной площадки, спортивного зала	Не достаточно спортивного оборудования, отсутствие спортивного зала в здании №2.
Наличие необходимых санитарных комнат на каждом этаже.	Отсутствие оборудованной санитарной комнаты для детей – инвалидов.
Своевременное бюджетное финансирование	Недостаточное финансирование на создание коррекционно-развивающей и доступной среды.

1.4. Концепция развития образовательного учреждения

Новая государственная образовательная политика привела к смене парадигмы педагогической науки. Это выразилось в переориентации образовательной политики на ребенка с его проблемами и отклонениями в развитии. В основу современных педагогических стратегий положены научные теории на основе исследований Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, А.Р. Лурия, Л.В. Занкова и пр. Идеи создания оптимальных условий для развития личности ребенка как своеобразной индивидуальности стали центральной задачей учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив образовательного учреждения в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр. В первую очередь, реализует учение Л.С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы обучающегося с ОВЗ. Именно ориентация на сохранные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является идеологическим стержнем данной Программы.

Настоящая программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учётом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира обучающимся с ОВЗ.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого обучающегося, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и, отличающийся от взрослого, период жизни. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка с ОВЗ, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивации на изменения в деятельности и обеспечения инновационного характера образовательной деятельности.

Так же характерной тенденцией современного времени в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, что является одной из самых главных задач Федеральных государственных образовательных стандартов

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Открытость подразумевает под собой не только связь с социумом, но и информационную открытость, возможность выхода из учреждения с опытом работы, идеями, возможность входа в учреждение всех желающих (педагогическая и родительская общественность).

Для развития более качественного образования необходим поиск современных интерактивных форм взаимодействия с родителями с целью образования родителей. Активное взаимодействие с семьями детей - важное и обязательное направление деятельности школы в рамках реализации ФГОС, имеющее своей целью осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс, обеспечивающий коррекцию и развитие ребенка-инвалида, обучающегося с ОВЗ.

1.5. Цель, задачи, принципы программы развития

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам коррекционного образования позволил сформулировать ключевую идею программы развития.

Концептуальной идеей коллектива учреждения выступает установка, что для успешной интеграции в общество, социализации ребенка с ОВЗ необходимы создание коррекционно-развивающей среды, современный педагог и семья, включенная в образовательный процесс и понимающая проблемы развития и воспитания ребенка-инвалида, обучающихся с ОВЗ.

Миссия школы - воспитание, обучение и коррекция воспитанника с ограниченными возможностями здоровья для последующей интеграции в общество, социализации.

Стратегическая цель:

- создание коррекционно-развивающей среды, способствующей комплексному воздействию на развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, формированию готовности к жизненному самоопределению и включению в трудовую деятельность.

Задачи:

- изучать индивидуальные особенности обучающихся для составления индивидуальных планов и программ развития;
- обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья;
- воспитывать желание трудиться, быть полезным обществу;
- расширять сотрудничество с Ассоциацией коррекционных школ Верхнекамья, НПО города, учреждениями здравоохранения, культуры, дополнительного образования, правовыми органами и органами социальной защиты;
- проводить целенаправленную просветительскую работу с родительской общественностью по вопросам развития, образования детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ и ТМНР;
- создавать условия для профессионального роста педагогов.

Направления деятельности школы:

- реализация адаптированных основных образовательных программ для умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) и дополнительного образования;
- организация коррекционного сопровождения каждого обучающегося с ОВЗ;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- организация профилактической работы с детьми, требующими особого внимания;
- совершенствование профессионального роста педагогов;
- развитие конструктивного взаимодействия школы с учреждениями города, родительской общественностью;
- развитие и совершенствование доступной образовательной среды.

Программа развития в МБОУ «С(К)ОШ» направлена на создание системы комплексной помощи детям-инвалидам, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и ТМНР, эффективности их коррекции за счёт доступности образовательной среды. Преодоление самоизоляции детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому является составной частью программы развития нашей школы.

Доступное образование - это безбарьерная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и получение качественного образования в соответствии с индивидуальными возможностями.

Приоритетные направления Программы развития:

- создание доступной развивающей среды для детей с ОВЗ;
- укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития;
- совершенствование образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- расширение и укрепление связей с социумом (социальное партнерство);
- родительское просвещение.

Принципы реализации концепции программы развития:

- принцип непрерывного общего развития и коррекции каждого обучающегося с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- принцип формирования знаний, умений и навыков обучающихся с учетом жизненной необходимости и практической значимости;
- принцип вариативности построения образовательного пространства школы;
- принцип взаимодействия специалистов и родителей обучающихся, как равноправных участников образовательного процесса;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Образовательное пространство, построенное на вышеперечисленных принципах, ориентировано на личность обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; развитие их коммуникаций, возможностей, способностей и внутреннего духовного мира; сохранение и укрепление их здоровья; жизнеустройство; на открытое сотрудничество педагогов и учеников, педагогов и родителей; социальное партнерство.

Модель выпускника начальной школы (4-й класс)

Выпускник начальной школы должен:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками, сформировать желание учиться);
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.);
- иметь начальные представления и навыки коммуникативно-речевого общения;
- овладеть элементарными трудовыми навыками и умениями;
- овладеть основами личной гигиены навыками самообслуживания;
- знать и соблюдать нормы и правила поведения учащихся, любить свой народ, свой край, Родину, уважать и принимать ценности семьи и общества.

Модель выпускника основной школы (9-й класс)

Выпускник школы должен:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана, уметь применять полученные знания на практике;
- уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;

- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации (умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
- знать права и обязанности гражданина РФ. Соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством, быть законопослушным;
- определиться в выборе профессии. Понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- вести здоровый образ жизни;
- обладать умением решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
- уметь строить жизненные планы и понимать средства их достижения.

Модель педагога школы

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

2. Содержательный блок

2.1. Организационный механизм управления

Организационная структура управления школой представлена на схеме (схема №1). Функции координации процесса реализации программы развития определены на каждом уровне: на стратегическом – это педагогический совет, на тактическом – методический совет, на оперативном – творческие группы педагогов, разрабатывающие и реализующие долгосрочные проекты программы развития.

<i>Координационный орган</i>	<i>Основное содержание деятельности</i>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">– Разработка и утверждение нормативно-правовой и методической базы для реализации программы;– координация, утверждение изменений в плане реализации программы;– обеспечение комплексной поддержки творческих групп, изучение отчётов и аналитических материалов деятельности групп;– обсуждение информации о ходе реализации программы развития;– повышение квалификации педагогических работников по направлениям программы;– мотивационное обеспечение деятельности, включение каждого педагога в реализацию программы.
Методический совет школы	<ul style="list-style-type: none">– Научно-методическое сопровождение реализации программы;– организация экспертизы документов, разрабатываемых в рамках программы развития;– анализ результатов введения деятельностно-ориентированных технологий, методической правильности их использования;– организация работы по развитию профессионального мастерства педагогов;– внесение предложений по стимулированию творческой деятельности педагогов;– оценка деятельности творческих групп по разработке и реализации долгосрочных проектов;– выявление профессионального дефицита в реализации программы по направлениям.
Школьные МО и проблемные группы по разработке и реализации проектов	<ul style="list-style-type: none">– Разработка проектов, программ и презентация их педагогическому коллективу;– организация реализации проектов в школе и координация деятельности;– осуществление мониторинга и подготовка отчетов о ходе реализации проектов;– внесение предложений по корректировке проектов и планированию методической работы по обучению педагогов;– консультирование по вопросам реализации проектов.

Контроль хода реализации Программы обеспечивается через систему мер:

- распределение и закрепление ответственности между отдельными субъектами;
- планирование и выполнение мероприятий реализации Программы;
- конкретизация направлений Программы в планах деятельности школы;
- проведение отчётов о ходе реализации Программы на различных уровнях

2.2. Этапы реализации программы развития

Программа рассчитана на 5 лет.

Первый (2021-2022) – организационно-подготовительный этап

Цель: выявление проблем в деятельности учреждения, определение возможностей и готовности коллектива для реализации задач программы развития. Корректировка и обновление нормативно-правовых актов.

Второй (2022 – 2025 годы) – основной этап

Цель: осуществление основных мероприятий по реализации Программы развития. Контроль за её осуществлением, внесение необходимых корректив.

Третий (2026 год) – аналитико-информационный этап

Цель: изучение и анализ результатов реализации Программы развития.

2.3. План мероприятий по реализации Программы развития

Первый этап (2021-2022год) – аналитико-проектировочный

<i>Задача:</i> выявление проблем в деятельности учреждения		
Направления деятельности	Мероприятия	Ожидаемый результат
Обновление системы управления школой в соответствии с современными требованиями	Сбор информации и анализ деятельности школы за предыдущие периоды.	Качественный и количественный анализ деятельности учреждения за 2 года.
	Выявление приоритетных направлений дальнейшего развития учреждения	Составление плана мероприятий по реализации Программы развития.
Совершенствование образовательного процесса	Реализация ФГОС УО	Приведение в соответствие АООП образования обучающихся с УО
	Реализация Программы воспитания	Повышения квалификации педагогов
	Прохождение курсовой подготовки	

Второй этап (2022 - 2025 годы) – реализующий

Программа развития реализуется по следующим проектам:

Проект «Современная школа»

Приложение 1

Развитие системы трудового обучения и воспитания, действенной профориентации обучающихся, способствующую формированию у обучающихся трудовых навыков и профессионального самоопределения в соответствии со способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе через урочную и внеурочную деятельность.

Цель проекта: обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области «Технология», способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

Задачи проекта:

1. Обновление содержания программы по предметной области «технология».
2. Разработка подходов к дифференциации трудового обучения школьников.
3. Создание условий для повышения эффективности уровня профессиональной ориентации обучающихся через современное материально-техническое оснащение образовательного процесса.
4. Подготовка выпускников к практической деятельности на основе формирования социально значимых, трудовых навыков, воспитательных мероприятий и реализацию сетевого.

Основные проектные действия:

1. Обновление содержания рабочих программ по профилям профессионально - трудового обучения.
2. Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности качества образовательных результатов.
3. Переподготовка педагогических кадров по вопросам обновления содержания предметной области «Технология».
4. Современное материально-техническое переоснащение учебного процесса предметной области «Технология».
5. Реализация во внеурочной деятельности подпроекта «Дорога, которую ты выбираешь»

Ожидаемые результаты проекта:

1. Изменение содержания образования.
2. Повышение качества образования выпускников школы.
3. Повышение квалификации учителей через курсы повышения квалификации.
4. Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа».
5. Осознанный и ответственный выбор будущей профессиональной деятельности, способов получения образования выпускниками на востребованные рабочие профессии.

Проект «От профессии к профессионализму»

Приложение 2

Цель проекта: совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов.
2. Использование эффективных образовательных технологий, позволяющих обеспечить положительную динамику развития познавательных интересов и повышение качества коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Создание оптимальных условий для развития основных компетенций учащихся с учётом их интересов, способностей и возможностей.
4. Изучение и внедрение в педагогическую деятельность современных педагогических технологий и методик.
5. Обобщение и обмен опытом успешной педагогической деятельности.

Основные проектные действия:

1. Разработка каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионального развития.
2. Поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приемов работы с обучающимися с ОВЗ.
3. Применение приобретенного опыта педагогом на практике.
4. Обмен приобретенным положительным или отрицательным опытом с коллегами.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.
2. Повышение качества преподаваемых дисциплин.
3. Улучшение имиджа школы.
4. Успешная аттестация педагогов.

Цель проекта: повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) и улучшение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Задачи проекта:

1. Создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации.
2. Обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей, содействующей решению проблем детско-родительских отношений.
3. Мотивирование родителей на сотрудничество с ОУ.

Основные проектные действия:

1. Корректировка программы работы с родителями, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам особенностей развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.
3. Совершенствование работы психолога - педагогического консилиума.
4. Активное вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания.
2. Формирование партнерских взаимоотношений родителей с образовательным учреждением, организация сотрудничества.
3. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
4. Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.

Цель проекта: совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов

Задачи проекта:

1. Воспитание у обучающихся культуры здоровья (формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести ЗОЖ, заботиться о собственном здоровье).
2. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе).
3. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.
4. Организация занятий активно-двигательного характера - динамические паузы, физкультминутки, спортивные занятия, работа специальных групп для ослабленных детей.
5. Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
7. Оснащение и открытие кабинета лечебной физкультуры.

Основные проектные действия:

1. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
2. Диагностика, коррекция и развитие учащихся.
3. Формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родителей.
4. Соблюдение санитарных норм и правил, адекватность методов и методик обучения и воспитания (физкультминутки, подвижные перемены).

5. Формирование системы спортивно-оздоровительной работы.
6. Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб.
7. Контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья у учащихся.
8. Разработка и проведение игр, способствующих реализации поставленных задач.
9. Система творческих классных часов и внеклассных мероприятий.
10. Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Организация «группы здоровья» для детей отнесенных по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализацию здоровьесберегающих мероприятий.
3. Расширение включения школьников в деятельность физкультурно-спортивных секций.
4. Улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха.
5. Активное и целенаправленное использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
6. Улучшение показателей динамики здоровья обучающихся.
7. Удовлетворенность родителей и педагогов - комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.
8. Усовершенствование материально-технической базы школы (оборудование кабинета лечебной физкультуры, приобретение необходимого спортивного инвентаря).

Третий этап (2026 год) – аналитико-обобщающий:

<i>Задача.</i> Изучить и проанализировать результаты реализации Программы развития.				
Проведение реализации развития	экспертизы программы	– Анализ результатов программы.	итоговых реализации	Приведение инфраструктуры учреждения в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС О у/о. Создание доступной развивающей среды.

2.4. Механизм управления реализацией программы развития

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет администрация школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпроектов, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

2.5. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- соответствие нормативно-правовой и научно-методической базы учреждения требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития педагогической науки и практики;
- обновление содержания образования в соответствии с ФГОС;
- привлечение средств на реализацию мероприятий по Программе развития;
- повышение качества образования для всех категорий обучающихся;
- создание условий для:

- получения педагогами специального коррекционного высшего образования -5 %;
- прохождения процедуры аттестации педагогами на первую и высшую категории – 5%;
- прохождения КПК – 100%.

В обновлении инфраструктуры:

- соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса учреждения требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- создание оборудованного кабинета ЛФК;
- обновление компьютерного класса;
- устройство санитарной комнаты для детей- инвалидов;
- установка пандуса (здание №2);
- создание спортивной площадки на пришкольной территории (здание №2);
- установка видеонаблюдения и освещения территории согласно современным требованиям;
- доступность 100 % учебных кабинетов к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- прохождение 100% педагогов и руководителей учреждения курсовой и (или) профессиональной переподготовки по современному содержанию образования в условиях реализации ФГОС;
- трансляция собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) не менее 75% педагогов.

В расширении партнерских отношений:

- включение не менее 80 % родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- повышение педагогической и психологической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития;
- конструктивное взаимодействие с социальными партнерами по вопросам оздоровления, социальной защиты, воспитания и дальнейшего обучения детей с ОВЗ (медицинские учреждения, органы социальной защиты, правоохранительные органы, учреждения дополнительного образования и культуры, СПО).

В системе образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание индивидуального образовательного маршрута и системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, развитие личностных качеств, коррекция и компенсация недостатков их развития;
- успешная реабилитация детей-инвалидов за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- совершенствование профориентационной работы с обучающимися для дальнейшего обучения в СПО и трудоустройства.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала учреждения		Оценка перспектив развития учреждения с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Проект «Современная школа»			
Созданы условия	Низкий уровень	Внедрение	Риск несоблюдения

<p>для выполнения ФГОС ОО с УО (ИН); Разработана и утверждена адаптированная основная общеобразовательная программа школы. Нормативная база ОУ приведена в соответствие с требованиями ФГОС ОО с УО (ИН).</p>	<p>готовности детей к обучению в школе, увеличение количества детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, разноплановость потенциальных возможностей, значительный суммарный объём урочной и внеурочной деятельности, занятости в воспитательных мероприятиях формирует потенциально возможные перегрузки учащихся.</p>	<p>современных коррекционно-развивающих технологий в образовательный процесс. Совершенствование структуры содержания рабочих программ учебных предметов, СИПР. Разработка новых программ коррекционных курсов и внеурочной деятельности.</p>	<p>требования к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов. Риск негативности обучающихся к получению образования в новых условиях.</p>
<p>По учебному предмету «Профильный труд» реализуются пять профилей трудового обучения: столярное дело, швейное дело, картонажно-переплетное дело, цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала. Разработаны рабочие программы. Кабинеты швейных и столярных мастерских обеспечены необходимой материально-технической базой.</p>	<p>Трудности усвоения общеобразовательных программ отдельными учащимися. Старение материально-технической базы кабинетов картонажно-переплетное дело, цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала.</p>	<p>Расширение социального партнерства. Участие в реализации проектов. Совершенствование содержания реализуемых рабочих программ по технологии.</p>	<p>Тенденция увеличения числа обучающихся с низкими стартовыми показателями здоровья, объективно сужающими возможности профессионального выбора.</p>
<p>Материально-техническая база учреждения укомплектована,</p>	<p>Физический износ здания составляет 50%, старение компьютерного</p>	<p>Участие школы в реализации планов и проектов.</p>	<p>Форс-мажорные обстоятельства. Недостаточное финансирование.</p>

<p>проводится косметический ремонт помещений, приобретается новое оборудование.</p>	<p>оборудования - 40% до 2015г. Недостаточно кабинетов для специалистов, перегруженность спортивного и актового залов здания 1. Нет актового и спортивного залов в здании 2.</p>		
Проект «От профессии к профессионализму»			
<p>Достаточно высокий уровень профессиональной компетенции и значительный творческий потенциал педагогического коллектива. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Организация конференций, семинаров на базе школы, публикации статей, методических материалов.</p>	<p>Негативное отношение части педагогов к изменениям в нормативно-правовой базе, регулирующей профессиональную деятельность. Средний возраст педагогов – 49,5 лет. Неготовность отдельных педагогов к изменению подходов к обучению, форм работы.</p>	<p>Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование детей с ОВЗ.</p>	<p>Естественное старение педагогов, имеющих значительный опыт работы, формирует риск «профессионального выгорания», отсутствия внутренней мотивации к принятию изменений. Недостаточный уровень профессиональной и психологической готовности вновь поступающих педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ.</p>
<p>Скорректирован план методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС ОО с УО (ИН), профессионального стандарта педагога. Осуществляется плановое повышение квалификации руководителей и педагогов. Педагоги имеют возможность посещать методические</p>	<p>Необходимость временных ресурсов для обновления традиционных подходов, технологий, методов обучения и воспитания.</p>	<p>Сотрудничество с учреждениями высшего образования в своевременном прохождении курсов повышения квалификации в онлайн и офлайн режимах.</p>	<p>Ограниченность мер стимулирования педагогов уровнем образовательного учреждения, отсутствие системы их социальной поддержки.</p>

мероприятия в городе и крае.			
В учреждении создана и реализуется система внутренней оценки качества образования. Создана система поощрения педагогов за эффективную деятельность.	Синдром «педагогического выгорания» у ряда педагогов.	Создание специальных условий для участия обучающихся во внешних процедурах оценки качества образования. Мониторинг личностных результатов освоения АООП ОО с УО (ИН). Совершенствование системы стимулирования педагогов.	Тенденция увеличения числа обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, демонстрирующими низкую положительную динамику. Увеличение числа обучающихся «группы риска» и СОП. Не видение педагогами результата своего труда. Риск снижения качества образования.
Проект «Доверие»			
50% родителей заинтересованы в обучении и развитии своих детей, принимают активное участие в жизни школы. Создан родительский комитет школы и родительские комитеты в классах.	Значительное число родителей (законных представителей) - это неблагополучные семьи, что затрудняет осуществление полноценной поддержки обновления содержания образования, воспитания обучающихся, укрепления их здоровья.	Сотрудничество в вопросах повышения родительского образования с организациями города. Активизация родительского сообщества к участию в жизни школы, общешкольных мероприятиях.	Низкий образовательный и социальный уровень некоторых семей формирует риски в части поддержки родителями (законными представителями) реализации направлений повышения качества образования. Участвовавшие случаи отказа родителей (законных представителей) от обращения в ПМПК с целью корректировки выданных рекомендаций, а также отказа в предоставлении информации о состоянии здоровья обучающихся с ОВЗ, что существенно затрудняет осуществление индивидуальной коррекционной работы.

Проект «Школа- территория здоровья»			
Используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Создана система спортивно-оздоровительной работы. Осуществляется бесплатное 2-х разовое питание.	Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий, адаптивной физической культуры. Однообразии используемых здоровьесберегающих технологий на уроках.	Расширение социального партнерства со спортивными учреждениями города. Оказание спонсорской помощи градообразующим предприятием	Отсутствие возможности увеличения числа помещений, пригодных для реализации здоровьесберегающих мероприятий. Наличие семей, ведущих нездоровый образ жизни. Тенденция увеличения числа обучающихся с низкими стартовыми показателями здоровья.

2.6. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Финансово-экономические риски	
Недостаточность бюджетного финансирования, уменьшение объёма финансирования, увеличение издержек.	Привлечение внебюджетных средств.
Рост цен на коммунальное обслуживание, расходные материалы	Финансовое планирование
Изменение требований законодательства, дополнительные затраты на выполнение новых требований.	Финансовое планирование
Организационно-управленческие риски	
Смена кадрового состава	Создание положительного имиджа образовательного учреждения. Организация наставничества, «Школы начинающего педагога».
Социальные риски	
Увеличение количества детей – инвалидов с ТМНР.	Создание доступной коррекционно – развивающей среды
Психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Неготовность отдельных педагогов к инновационным процессам. Недостаточное активность отдельных педагогов к выстраиванию деловых отношений с партнерами.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включение педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.	Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений, краевых

	Программ. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в, региональных и муниципальных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	--

Все предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2026гг. являются определенной гарантией ее успешной реализации.

3.Блок обеспечения

3.1. Нормативно-правовое

Обеспечение МБОУ «С(К)ОШ» федеральными, региональными документами.

Разработка локальных актов.

3.2. Материально-техническое

1. Обновление компьютерной техники для кабинетов специалистов и педагогов.
2. Создание кабинета ЛФК.
3. Обновление содержания программ по трудовому обучению и ЛФК.
4. Приобретение необходимого оборудования для кабинета ЛФК, кабинетов профильного труда.

3.3. Кадровое

Создание проблемных групп по направлениям работы.

Сетевое взаимодействие с УДО.

3.4. Финансовое

Бюджет школы.

Привлечение дополнительных средств.

Управление образования администрации
Соликамского ГО Пермского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная)
школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



ПРОЕКТ

«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Паспорт проекта

1.	Название проекта	«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»
2.	Полное название организации-заявителя	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа »
3	Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью); - Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом директора МБОУ «С(К)ОШ» от 30.08.2019г. № 206.
4.	Фамилия, имя, отчество, должность руководителя организации	Шарова Анжела Николаевна
5.	Фамилия, имя, отчество, должность руководителя проекта	Шарова Анжела Николаевна
6.	Срок выполнения проекта (начало и окончание)	Сентябрь 2021 - август 2026 года

I. Обоснование Проекта

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Федеральный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) говорит о необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). Поэтому обновление системы работы школы в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и Адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

Развитие системы трудового обучения и воспитания, действенной профориентации обучающихся, способствующую формированию у обучающихся трудовых навыков и профессионального самоопределения в соответствии со способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе через урочную и внеурочную деятельность.

II. Проблемно-ориентированный анализ

В настоящее время в системе специального образования наметились определенные позитивные изменения: появились нормативно-правовые акты, определяющие основные права лиц с ограниченными возможностями и регулирующие основы государственной политики применительно к этой категории населения, соответствуя в основном международным нормативно-правовым актам.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала учреждения		Оценка перспектив развития учреждения с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Созданы условия для выполнения ФГОС ОО с УО (ИН). Разработана и утверждена адаптированная основная общеобразовательная программа школы. Нормативная база ОУ приведена в соответствие с требованиями ФГОС ОО с УО (ИН).	Низкий уровень готовности детей к обучению в школе, увеличение количества детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, разноплановость потенциальных возможностей, значительный суммарный объём урочной и внеурочной деятельности, занятости в воспитательных мероприятиях формирует потенциально	Внедрение современных коррекционно-развивающих технологий в образовательный процесс. Совершенствование структуры содержания рабочих программ учебных предметов, СИПР. Разработка новых программ коррекционных курсов и внеурочной деятельности.	Риск несоблюдения требования к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов. Риск негативности обучающихся к получению образования в новых условиях.

	возможные перегрузки учащихся.		
По учебному предмету «Профильный труд» реализуются пять профилей трудового обучения: столярное дело, швейное дело, картонажно-переплетное дело, цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала. Разработаны рабочие программы. Кабинеты швейных и столярных мастерских обеспечены необходимой материально-технической базой.	Трудности усвоения общеобразовательных программ отдельными учащимися. Старение материально-технической базы кабинетов картонажно-переплетное дело, цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала.	Расширение социального партнерства. Участие в реализации проектов. Совершенствование содержания реализуемых рабочих программ по технологии.	Тенденция увеличения числа обучающихся с низкими стартовыми показателями здоровья, объективно сужающими возможности профессионального выбора.
Материально-техническая база учреждения укомплектована, проводится косметический ремонт помещений, приобретается новое оборудование.	Физический износ здания составляет 50%, старение компьютерного оборудования - 40% до 2015г. Недостаточно кабинетов для специалистов, перегруженность спортивного и актового залов здания 1. Нет актового и спортивного залов в здании 2.	Участие школы в реализации планов и проектов.	Форс-мажорные обстоятельства. Недостаточное финансирование.

III. Цель и задачи Проекта

Цель проекта: обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области «Технология», способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

Задачи проекта:

1. Обновление содержания коррекционно-развивающих программ и программы по предметной области «Технология».
2. Совершенствование подходов к дифференциации трудового обучения школьников.
3. Создание условий для повышения эффективности уровня профессиональной ориентации обучающихся через современное материально-техническое оснащение образовательного процесса.
4. Подготовка выпускников к практической деятельности на основе формирования социально значимых, трудовых навыков, воспитательных мероприятий и реализацию сетевого.

IV. Проектные замыслы

Основные проектные действия:

1. Обновление содержания коррекционно-развивающих программ и рабочих программ по профилям профессионально - трудового обучения.
2. Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности качества образовательных результатов.
3. Курсовая подготовка педагогических кадров по вопросам обновления содержания предметных областей.
4. Обновление материально-технического обеспечения учебного процесса предметной области «Технология».
5. Реализация во внеурочной деятельности подпроекта «Дорога, которую ты выбираешь»

Ожидаемые результаты проекта:

1. Изменение содержания образования.
2. Повышение качества образования выпускников школы.
3. Повышение квалификации учителей через курсы повышения квалификации.
4. Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа».
5. Осознанный выбор будущей профессиональной деятельности, способов получения образования выпускниками на востребованные рабочие профессии.

V. Этапы реализации проекта

Проект рассчитан на 5 лет: сентябрь 2021 – август 2026 года и предполагает следующие этапы реализации:

1 этап - подготовительный (сентябрь 2021 - октябрь 2022 г.)

2 этап – организационно – аналитический (сентябрь 2022 г. – декабрь 2025 г.)

3 этап – обобщение опыта, мониторинг полученных результатов (январь 2026 - август 2026 года).

VI. Основные мероприятия проекта

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
I. Подготовительный этап				
1.	Ознакомление коллектива школы с нормативными правовыми документами федерального, регионального муниципального уровней в рамках реализации ФП «Современная школа»	Директор школы, методисты	Декабрь 2021г.	Протокол совещания

2.	Определение технического задания по обновлению содержания предметной области «Технология»	Методисты, руководители ШМО педагогов трудового обучения	Ежегодно	Техническое задание
3.	Мониторинг материально-технического обеспечения необходимым оборудованием образовательного процесса			выявление недостатков и достоинств материально-технического обеспечения образовательного процесса
4.	Составление перечня необходимого материально-технического, методического обеспечения для успешной реализации АООП обучения УО (ИН)	Администрация	Ежегодно	перечень
5.	Подготовка документации по приобретению необходимого современного оборудования	Директор, специалист по закупкам	Ежегодно	проведение закупки необходимого оборудования
6.	Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями профессионального образования по вопросам профориентации	Администрация	Ежегодно	Сетевое взаимодействие
7.	Ремонтные работы учебных кабинетов и мастерских трудового обучения	заместитель директора по АХЧ	До декабря 2022г.	Подготовленные помещения
8.	Включение в план-график курсовой подготовки учителей технологии по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»	Методисты	Ежегодно до 2025г.	план-график
II. Основной этап				
9.	Закупка, доставка и наладка оборудования для реализации разных профилей трудового обучения в рамках АООП образования обучающихся с уо (ИН)	Директор школы, заместители директора	Ежегодно	Пополнение материально-технической базы
10.	Редактирование содержания предметных областей	Педагоги трудового обучения	2022г.	Рабочие программы
11.	Прохождение курсовой подготовки педагогами	Педагоги трудового	2023-2025 гг.	Повышение квалификации

	предметной области «Технология»	обучения		
12	Работа по рабочим программам с обновленным содержанием «Технология»	Педагоги трудового обучения	2023-2026гг.	Реализация АООП, внедрение современных программ трудового обучения в рамках преподавания предметной области «Технология»
13	Проведение и участие в профориентационных мероприятиях для детей с интеллектуальными нарушениями в рамках подпроекта «Дорога, которую ты выбираешь»	Педагоги	2022-2025гг	100% вовлечение обучающихся в профориентационную работу
14	Участие педагогов в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	Педагоги трудового обучения	2021-2025гг.	Обмен опытом, повышение квалификации, профессиональный рост, устранение профессиональных дефицитов
15	Участие в конкурсах профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ «Лучший по профессии»	Педагоги трудового обучения, обучающиеся	2022-2026гг.	Участие
16	Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ психолого-педагогического сопровождения детей	Специалисты организации	2022-2026	Качественное – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
III. Заключительный этап				
17	Мониторинг выпускников по направлениям обучения в учреждениях НПО и СПО, их дальнейшее трудоустройство.	Методисты	2021-2025 гг.	анализ
18	Опрос родителей по удовлетворенности уровнем обученности учащихся по предметной области «Технология»	Методисты	2022-2025	опрос
19	Обучение выпускников школы в учреждениях СПО по профилю	выпускники	2022-2025гг.	Продолжение обучения 80% обучающимися

VII. Критерии оценки результатов реализации проекта

№	Критерии	Достигнутый уровень	Ожидаемый уровень
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	100%	100%
2	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (КПК)	100%	100%
3	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	30%	40%
4	Педагоги, использующие современные педагогические технологии	50%	70%
5	Участие в конкурсном движении обучающихся	80%	85%
6	Повышение качества образования обучающихся	30%	40%
7	Самоопределение и трудоустройство выпускников	80%	95%
8	Материально-техническое обеспечение	Имеется необходимое оборудование и методические пособия	Обновление материально-технической базы
9	Социальное партнерство	Активное взаимодействие с учреждениями города	Расширение социального партнёрства с учреждениями края.
10	Уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг	85%	95%

IX. Устойчивость проекта

Проектируемые действия реализуемы, так как разработаны на основе имеющихся ресурсов и опыта.

Проект нацелен на будущее, так как должен дать новый импульс развитию педагога и системы образования.

Управление образования администрации
Соликамского ГО Пермского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



«Педагог живёт до тех пор, пока учится сам»
К. Д. Ушинский

«ОТ ПРОФЕССИИ К ПРОФЕССИНАЛИЗМУ»

Соликамск, 2021

Паспорт проекта

1.	Название проекта	«ОТ ПРОФЕССИИ К ПРОФЕССИНАЛИЗМУ»
2.	Полное название организации-заявителя	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа »
3	Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 03.12.2012г. № 236-ФЗ “О внесении изменений в Трудовой Кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона “О техническом регулировании” -Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» от 03.07.2016 №238-ФЗ; - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" - Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»
4.	Фамилия, имя, отчество, должность руководителя организации	Шарова Анжела Николаевна
5.	Фамилия, имя, отчество, должность руководителя проекта	Васильева Ольга Михайловна Ланина Мария Юрьевна
6.	Срок выполнения проекта (начало и окончание)	Сентябрь 2021 - август 2026 года

I. Обоснование Проекта

Вопрос профессионального развития работников образования является одним из ключевых.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Престиж профессии педагога в настоящее время невысок. Это обусловлено не только уровнем оплаты труда, но и сложившимся стереотипом в обществе: учить умеют все, и делать это просто. Подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

Кадровая политика является составной частью управленческой деятельности и политики образовательного учреждения. В наше время выигрывает и преуспевает та организация, где есть кадры грамотные, дисциплинированные, умеющие быстро перестраиваться и переучиваться.

Современная модель образования определяет наиболее актуальные требования к педагогу: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, умение учиться наряду с умением учить. Утвержденный Профессиональный стандарт «Педагог» призван дать новый импульс развитию педагога и системы образования.

Разработанный проект является документом, способствующим развитию кадрового потенциала педагогов МБОУ «Специальная (коррекционная) школа» города Соликамска, повышению их компетенции и творческой инициативы.

Актуальность проекта продиктована требованиями, которые предъявляет профессиональный стандарт к педагогу и современные тенденции развития педагогических кадров.

II. Проблемно-ориентированный анализ

Проблемы кадровой обеспеченности:

- возрастной состав педагогических кадров (средний возраст педагогов школы – 49,5 лет);
- профессиональное выгорание педагогов (усталость, конфликтность, отрицательное влияние окружающей среды);
- недостаточный уровень мотивации некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточный уровень подготовки педагогов к самостоятельному педагогическому исследованию.

Года обучения	2019-2020	2020-2021
Образовательный уровень коллектива		
высшее образование	35 -64%	33- 66%
среднее специальное образование	19 - 36%	17- 34%
Процент педагогов имеющих I кв. кат.	31 -57%	23 – 46%
Процент педагогов без аттестации	4 - 8%	3 – 6%
Процент педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности	15- 28%	12 – 24%
Процент педагогов имеющих высшую кв. кат.	4- 7%	12-24%

Прохождение курсовой подготовки

	Процент выполнения
1. Прохождение курсов повышения квалификации в 2019-2020 уч. году	100%
2. Прохождение курсов повышения квалификации в 2020-2021 уч. году	100%

Анализ кадровых ресурсов показывает как позитивные, так и негативные стороны. К положительным сторонам относится высокий процент педагогов с высшим педагогическим образованием, большой процент педагогов, имеющих квалификационную категорию, высокий процент прохождения педагогами курсовой подготовки и переподготовки. К негативным сторонам относится большое количество педагогов пенсионного возраста, что неизменно влечет за собой необходимость обновления кадров. Очевидно, что кадровый потенциал МБОУ «СКОШ» нуждается в обновлениях, продиктованных изменениями в законодательстве РФ. Обновление содержания образования призвано повысить мотивацию педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности, оно является инструментом повышения качества образования как объективный измеритель компетенции педагога.

Противоречие проявляется в несоответствие требований профессионального стандарта текущей профессиональной деятельности педагогов.

III. Цель и задачи Проекта

Цель: совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
2. использование эффективных образовательных технологий, позволяющих обеспечить положительную динамику развития познавательных интересов и повышение качества коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. создание оптимальных условий для развития основных компетенций учащихся с учётом их интересов, способностей и возможностей;
4. изучение и внедрение в педагогическую деятельность современных педагогических технологий и методик;
5. обобщение и обмен опытом успешной педагогической деятельности.

Индикаторы:

1. Проведение повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями;
2. Внедрение пакета нормативно – правовых документов;
3. Работа всех педагогов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.
4. Наличие модели профессионального развития педагогов.
5. Инновационная деятельность педагогов.
6. Наличие и реализация социальных проектов.

IV. Проектные замыслы

В современном мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, способность к нестандартным трудовым действиям, мобильность, ответственность и самостоятельность в принятии решений — все эти характеристики деятельности успешного

профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Формы реализации:

1. Групповые и индивидуальные консультации.
2. Дискуссионные столы по проблемам.
3. Мастер – классы.
4. Индивидуальное сопровождение педагогов.
5. Создание фильмотеки лучших уроков и мероприятий

Целевые группы реализации проекта:

- административная команда МБОУ «С(К)ОШ»;
- педагоги школы.

V. Этапы реализации проекта:

Проект рассчитан на 5 лет: сентябрь 2021 – август 2026 года и предполагает следующие этапы реализации:

1 этап - подготовительный (сентябрь 2021 - октябрь 2022 г.)

Данный этап предполагает информирование и организацию обсуждения по введению индивидуального образовательного маршрута

2 этап – организационно – аналитический (сентябрь 2022 г. – декабрь 2025 г.)

Данный этап предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов с учетом требований.

3 этап – обобщение опыта, мониторинг профессиональной деятельности педагогов (январь 2026 - август 2026 года)

VI. SWOT- анализ проекта

Проведен SWOT- анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала учреждения		Оценка перспектив развития учреждения с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Достаточно высокий уровень профессиональной компетенции и значительный творческий потенциал педагогического коллектива.</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Организация конференций, семинаров на базе школы, публикации статей, методических материалов.</p>	<p>Негативное отношение части педагогов к изменениям в нормативно-правовой базе, регулирующей профессиональную деятельность.</p> <p>Средний возраст педагогов – 49,5 лет.</p> <p>Неготовность отдельных педагогов к изменению подходов к обучению, форм работы.</p>	<p>Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование детей с ОВЗ.</p>	<p>Естественное старение педагогов, имеющих значительный опыт работы, формирует риск «профессионального выгорания», отсутствия внутренней мотивации к принятию изменений.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональной и психологической готовности вновь поступающих</p>

			педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ.
Скорректирован план методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС ОО с УО (ИН), профессионального стандарта педагога. Осуществляется плановое повышение квалификации руководителей и педагогов. Педагоги имеют возможность посещать методические мероприятия в городе и крае.	Необходимость временных ресурсов для обновления традиционных подходов, технологий, методов обучения и воспитания.	Сотрудничество с учреждениями высшего образования в своевременном прохождении курсов повышения квалификации в онлайн и офлайн режимах.	Ограниченность мер стимулирования педагогов уровнем образовательного учреждения, отсутствие системы их социальной поддержки.
В учреждении создана и реализуется система внутренней оценки качества образования. Создана система поощрения педагогов за эффективную деятельность.	Синдром «педагогического выгорания» у ряда педагогов.	Создание специальных условий для участия обучающихся во внешних процедурах оценки качества образования. Мониторинг личностных результатов освоения АООП ОО с УО (ИН). Совершенствование системы стимулирования педагогов.	Тенденция увеличения числа обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, демонстрирующими низкую положительную динамику. Увеличение числа обучающихся «группы риска» и СОП. Не видение педагогами результата своего труда. Риск снижения качества образования.

VII. Критерии оценки результатов реализации проекта

Ожидаемые результаты проекта:

1. повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса;
2. повышение качества преподаваемых дисциплин;
3. улучшение имиджа школы;
4. успешная аттестация педагогов.

Основные проектные действия:

1. разработка каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионального развития;
2. поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приемов работы с обучающимися с ОВЗ;
3. применение приобретенного опыта педагогом на практике;
4. обмен приобретенным положительным или отрицательным опытом с коллегами.

VIII. Основные мероприятия проекта

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
I. Подготовительный этап				
1.	Диагностика профессиональной готовности педагогов к эффективной деятельности (анкетирование)	руководители ШМО	Сентябрь – декабрь 2021г	Анализ результатов
2.	Проведение заседаний ШМО по теме «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»	руководители ШМО, методисты	Январь-февраль 2022г.	ШМО
3.	Проведение педагогического совета по теме «Индивидуальный образовательный маршрут как основа профессионального роста педагога»	Заместитель директора, методисты	Май 2022	Протокол педагогического совета
4.	Разработка структуры и требований к оформлению ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) педагога	руководители ШМО, методисты	Май – сентябрь 2022г.	Требования к оформлению
5.	Консультирование педагогов по формулированию темы ИОМ на основании анализа уровня сформированности у педагога тех или иных компетенций.	руководители ШМО, методисты	Сентябрь-октябрь 2022г.	Индивидуальные консультации
II. Основной этап				
6.	Анализ методической литературы педагогами	педагоги	Сентябрь – декабрь 2022г.	Список литературы
7.	Составление программы ИОМ каждым педагогом	педагоги	Январь 2023г.	Программа ИОМ
8.	Работа по программе ИОМ, поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приемов работы с обучающимися с ОВЗ.	педагоги	2022-2025 гг.	100% выполнение плана

9.	Анализ педагогами результатов работы по программе по каждому учебному году.	педагоги	2022-2025 гг.	Отчет
10.	Проведение открытых уроков с упором на работу по разрабатываемой теме.	педагоги	2022-2026 гг.	Открытые уроки
11.	Организация обязательной курсовой подготовки	педагоги	2022-2025 гг.	Курсы
III. Заключительный этап				
12.	Обобщение и внедрение в учебно-воспитательный процесс передового педагогического опыта по разрабатываемой теме на уровне образовательной организации и города	педагоги	2023-2026гг.	Обобщение опыта
13.	Участие педагогов в конференциях, семинарах различного уровня	педагоги	2023-2026гг.	Участие мероприятий
14.	Обобщение опыта педагога в печатных изданиях	педагоги	2023-2026гг.	Статьи
15.	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов в качественном аспекте	заместитель директора, методисты, руководители ШМО	ежегодно	Анализ
16.	Успешная аттестация в новой модели учительского роста, поощрение педагогов		2023-2026гг.	Доля аттестованных педагогов не ниже показателей муниципального задания

IX. Устойчивость проекта

Проектируемые действия реализуемы, так как разработаны на основе имеющихся ресурсов и опыта.

Проект нацелен на будущее, так как должен дать новый импульс развитию педагога и системы образования.

Управление образования администрации
Соликамского ГО Пермского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная)
школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



«Воспитание детей надо начинать
именно с родителей»

В.А. Сухомлинский

ПРОЕКТ «ДОВЕРИЕ»

Паспорт проекта

1.	Название проекта	«ДОВЕРИЕ»
2.	Полное название организации-заявителя	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»
3	Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Федеральным Законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4.	Фамилия, имя, отчество, должность руководителя организации	Шарова Анжела Николаевна
5.	Фамилия, имя, отчество, должность руководителя проекта	Крыжановская Любовь Алексеевна Котельникова Ольга Викторовна
6.	Срок выполнения проекта (начало и окончание)	Сентябрь 2021 - август 2026 года

Актуальность проекта

Неприятие родителями смены образовательного маршрута, нежелание адекватно оценивать возможности своих детей, отсутствие объективной информации о школе.

Несвоевременная смена образовательного маршрута ведет к самоизоляции ученика, стойкому нежеланию учиться. Задерживая ученика с проблемами в развитии в массовой школе, родители тем самым тормозят его развитие. В этом случае ребенок, не понимая учебного материала, находится в постоянном напряжении, теряет уверенность в себе и интерес к учебе. В результате создается благоприятная почва для нервных и психических срывов. Поэтому родителям детей с проблемами в развитии следует своевременно разъяснять, что их ребенок должен обучаться в коррекционной школе.

Психолого-педагогическая работа с родителями воспитанников является важным направлением деятельности педагогического коллектива коррекционной школы. Только в тесном контакте с родителями, повышая их психолого-педагогическую культуру, педагоги могут добиться положительных результатов в образовании детей с ОВЗ.

Исходя из вышеизложенного и проанализировав запросы родителей на родительских собраниях и индивидуальных консультациях, мы пришли к выводу о необходимости разработать программу педагогического просвещения и консультирования родителей МБОУ «С(К)ОШ». Реализацию мероприятий планируется осуществлять в рамках родительского клуба «Доверие».

Объект проекта: родители детей с ОВЗ.

Предмет проекта: психолого-педагогические знания родителей, имеющих детей с ОВЗ.

Цель проекта: повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) и улучшение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Задачи проекта:

1. Создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации.
2. Обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей, содействующей решению проблем детско-родительских отношений.
3. Мотивирование родителей на сотрудничество с ОУ.

Основные проектные действия:

1. Корректировка программы работы с родителями, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам особенностей развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.
3. Совершенствование работы психолога - педагогического консилиума.
4. Активное вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания.
2. Формирование партнерских взаимоотношений родителей с образовательным учреждением, организация сотрудничества.
3. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
4. Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.

Этапы реализации проекта:

Проект рассчитан на 5 лет: сентябрь 2021 – август 2026 года и предполагает следующие этапы реализации:

- 1 этап - подготовительный (сентябрь 2021 - октябрь 2022 г.)
- 2 этап – организационный (сентябрь 2022 г. – декабрь 2025 г.)
- 3 этап – аналитический (январь 2026 - август 2026 года).

Проведен **SWOT- анализ**, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала учреждения		Оценка перспектив развития учреждения с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
50% родителей заинтересованы в обучении и развитии своих детей, принимают активное участие в жизни школы. Создан родительский комитет школы и родительские комитеты в классах.	Значительное число родителей (законных представителей) - это неблагополучные семьи, что затрудняет осуществление полноценной поддержки обновления содержания образования, воспитания обучающихся, укрепления их здоровья.	Сотрудничество в вопросах повышения родительского образования с организациями города. Активизация родительского сообщества к участию в жизни школы, общешкольных мероприятиях.	Низкий образовательный и социальный уровень некоторых семей формирует риски в части поддержки родителями (законными представителями) реализации направлений повышения качества образования. Участвовавшие случаи отказа родителей (законных представителей) от обращения в ПМПК с целью корректировки выданных рекомендаций, а также отказа в предоставлении информации о состоянии здоровья обучающихся с ОВЗ, что существенно затрудняет осуществление индивидуальной коррекционной работы.

Мероприятия по реализации проекта «Родительское образование»

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
I. Подготовительный этап				
1.	Создание рабочей группы по работе над проектом «Доверие»	Директор школы	2021г.	приказ, положение
2.	Работа рабочей группы над анализом научно-методической литературы по данной теме, изучение материалов из опыта работы	Рабочая группа	Сентябрь-ноябрь 2021г.	

3.	Изучение своеобразия семей воспитанников, трудностей родителей в области воспитания детей с ОВЗ, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях на основе анкетирования	Рабочая группа	Октябрь – ноябрь 2021	анкетирование
4.	Разработка плана мероприятий, способствующих повышению родительской компетенции, снижению рисков возникновения внутрисемейных проблем	Специалисты школы, классные руководители	Декабрь 2021г.	План мероприятий
5.	Разработка стенда для родителей по вопросам: - педагогического сопровождения; - психолого–педагогического сопровождения; - логопедического сопровождения; - социально – педагогического сопровождения	заместитель директора	Декабрь 2021г.	уголок для родителей
6.	Разработка ряда семейных проектов, направленных на сплочение всех участников образовательного процесса	педагоги	Октябрь 2022г.	проекты
II. Основной этап				
7.	Организация по запросу родителей индивидуальных консультаций со специалистами по сопровождению и ведению ребенка в учебно-воспитательный процесс	Специалисты школы	2022-2026гг.	консультации
8.	Реализация семейных проектов с привлечение всех участников образовательного процесса	педагоги	2022-2026гг.	проекты
9.	Разработка памяток, буклетов по вопросам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ.	Заместитель директора, специалисты	2022-2026гг.	Памятки, буклеты
10.	Обновление материалов на официальном сайте школы по интересующим вопросам родителей	Педагоги, ответственный за ведение сайта	2022-2026гг.	сайт
III. Заключительный этап				
11.	Мониторинг успешности психолого-педагогического сопровождения детей, родителей: опросы и анкетирование родителей.	Заместитель директора, методисты	конец каждого учебного года	Результаты опроса

12.	Корректировка плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (по необходимости)	Заместитель директора, методисты, специалисты	конец каждого учебного года	план
-----	---	---	-----------------------------	------

Необходимые условия и оснащения: актовый зал или кабинеты, проекторы, компьютеры, МФУ, рабочие места по количеству участников, пишущие принадлежности по количеству участников, планшеты для письма, брошюры по темам занятий, анкеты, столы, стоящие кругом, пригласительные билеты.

Предполагаемый продукт проекта

- Положение о родительском клубе.
- Пакет методических разработок встреч, протоколы заседаний.
- Материалы консультаций.
- Мастер- классы.
- Результаты мониторинга.
- Отзывы родителей.

Управление образования администрации
Соликамского ГО Пермского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



«Чтобы сделать ребенка умным и
рассудительным, сделайте
его крепким и здоровым»
Ж.Ж. Руссо

ПРОЕКТ
«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Паспорт проекта

1.	Название проекта	«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»
2.	Полное название организации-заявителя	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа »
3	Основания для разработки	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;</p> <p>- Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» ст.7, 54;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью);</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 №175 «О государственной программе РФ «Доступная среда»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".</p>
4.	Фамилия, имя, отчество, должность руководителя организации	Шарова Анжела Николаевна
5.	Руководители проекта	Методисты
6.	Срок выполнения проекта (начало и окончание)	Сентябрь 2021 - август 2026 года

I. Обоснование Проекта

Пропаганда здорового образа жизни, забота о здоровье нашего будущего поколения становится в настоящее время особенно острой и необходимой. В генетической программе каждого человека изначально заложен огромный запас прочности, однако известно, что сейчас здоровье российского населения, прежде всего молодежи, оставляет желать лучшего. Это связано с наличием постоянно углубляющегося противоречия между возросшими адаптивно-соматическими, психологическими и генетическими возможностями современного человека с одной стороны и резким уменьшением его двигательной активности как регулятора состояний и функций организма – с другой. В детском возрасте двигательные навыки развиваются наиболее интенсивно, так как в этот период происходит формирование всего биодвигательного аппарата и физических качеств. Слабое же, негармоничное развитие мышечной системы, значительно задерживает развитие двигательных способностей ребенка.

Здоровьесбережение всегда было отражено в программе обучения и воспитания коррекционной школы. Основной контингент коррекционной школы – дети с органическим поражением центральной нервной системы. Органическое поражение центральной нервной системы обуславливает сложные дефекты психического и физического развития ребёнка. Недостаток интеллектуального развития затрудняет ориентировку в пространстве, освоение двигательных навыков, что ведет к значительному снижению двигательной активности, а, следовательно, к дисгармоническому развитию детей.

В образовательном учреждении необходимо осуществлять меры по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Следует обеспечить школьнику с ОВЗ возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Именно поэтому разработанный проект «Школа – территория здоровья» направлен на внедрение здоровьесберегающих технологий, на заботу о сохранении здоровья и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ. Проект «Школа – территория здоровья» - это комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с у/о (ИН).

Актуальность проекта

Сокращение численности физически здоровых детей поступающих в школу.

Рост численности асоциальных семей воспитанников, не способных оказать помощь ребенку в социальной адаптации. А чаще всего своим асоциальным поведением программирующие ребенка на дальнейший нездоровый образ жизни.

Востребованность адаптивной физической культуры в связи с увеличением числа детей с ТМНР.

Проект заключается в:

- разработке механизмов психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ;
- разработке механизмов оказания адресной психолого-педагогической, социальной помощи субъектам образовательного процесса;
- обновлении программ по ЗОЖ;
- созданию оборудованного кабинета ЛФК;
- создании спортивного клуба;
- интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в социум средствами дополнительного образования, физкультуры и спорта.

Проект «Школа-территория здоровья» объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива, учащихся, родителей по формированию культуры здорового образа жизни. Направлен на решение задач по пропаганде здорового образа жизни.

Для решения проблемы необходимы не просто профилактические мероприятия (санитарно-гигиенические, медицинские мероприятия по улучшению показателей заболеваемости, физического и нервно-психического развития и т.п.), а создание целостной системы обучения и воспитания, которая способствовала бы формированию потенциала здоровья и здоровой личности ребенка и вела к оздоровлению всего школьного коллектива.

Формула здоровьесберегающего образования:

Педагогически разумная организация учебного процесса.

Обучение навыкам сохранения здоровья, коррекционная составляющая образовательного процесса.

Оздоровительно-спортивные мероприятия для детей и взрослых.

Безопасная школьная среда.

II. Проблемно-ориентированный анализ

В МБОУ «С(К)ОШ» созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда, строго соблюдается санитарно-гигиенический режим.

В 2021-2022 учебном году в учреждении насчитывается 214 обучающихся, при проектной мощности зданий учреждения – 300 мест. На общей площади 4746 м² находятся: 35 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями, 90% - оборудованы компьютерами. Специализированные кабинеты столярные и швейные мастерские, ОСЖ оснащены в соответствии на 90%. Занятия по физической культуре, ЛФК, спортивные мероприятия проводятся в спортивном зале, спортивном кабинете и на пришкольных спортивных площадках. Занятия по ритмике, музыке, общешкольные мероприятия, внеклассные занятия дополнительного образования проводятся в музыкальном зале. Коррекционный блок включает кабинеты психолога, дефектолога, логопеда.

Уроки физической культуры и здоровья в холодное время года проводятся в спортивном зале и спортивном кабинете, а в теплое время - на уличных спортивных плоскостных площадках.

Для организации питания имеются столовые и обеденные залы на 80 и 45 человек, позволяющие организовывать бесплатные горячие завтраки и обеды в учебное время. Учащиеся принимают пищу согласно утвержденному графику. Горячее питание получают все обучающиеся, за исключением обучающихся на дому, которые получают компенсацию питания. В период с сентября по июнь месяц пища витаминизируется витамином «С».

В учреждении используется естественное и искусственное освещение. Естественное освещение и его надлежащий уровень важны в связи с тем, что свет обладает высоким биологическим действием, способствует росту и развитию организма, обеспечивает нормальную работу зрительного анализатора. Для искусственного освещения используются светодиодные и энергосберегающие лампы. Для учреждения характерно озеленение учебных кабинетов, классных комнат, групп продленного дня.

При исследовании социального статуса семей учащихся было выявлено, что число многодетных семей составляет – 52, малообеспеченных – 25 семей. Семей, находящихся в социально опасном положении – 19 семей, детей, состоящих на учете в группе риска СОП - 53, опекаемые дети – 8 учащихся, воспитывающих детей-инвалидов – 112 (118 детей). Учебные занятия организованы в одну смену. Продолжительность учебных занятий – 40 минут. В учреждении функционируют группы продленного дня, которую посещают 180 учащихся 1–9 классов.

Учебный план разработан на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план включает три блока: обязательную часть, коррекционно-развивающую область, внеурочную деятельность.

Индивидуальное обучение на дому осуществляется по индивидуальным учебным планам на основании медицинского заключения о состоянии здоровья обучающихся и заявления родителей. 94% детей, обучающихся на дому, имеют тяжелые множественные нарушения развития, умеренную и тяжёлую умственную отсталость, поэтому содержание коррекционно-образовательной работы, способы и приёмы передачи информации обучающимся подбираются педагогами в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия включают развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика, ЛФК, логопедическую коррекцию.

Социализация обеспечивается через участие во внеурочной деятельности, через систему индивидуальных коррекционных занятий.

Продолжительность учебного года:

- не менее 34 учебных недель – во 2-9 классах;
- не менее 33 учебных недель для 1 классов.

Каникулы в течение учебного года – не менее 30 учебных дней, летом – не менее 8 недель, для первоклассников предоставляется дополнительная неделя каникул.

В режиме дня обучающихся предусмотрены смена деятельности, прогулки, физкультурные минутки, часы здоровья, сон-час для детей с ослабленной нервной системой и соматическим состоянием

Значительное место в образовательном процессе занимает пропаганда здорового образа жизни. В учреждении проводятся кинолектории, конкурсы рисунков, плакатов, игровые программы, встречи с представителями здравоохранения, тематические классные и информационные часы. В библиотеке учреждения организовываются выставки литературы по проблемам профилактики алкогольной, никотиновой, наркотической зависимости и ЗОЖ.

Особое внимание уделяется укреплению здоровья детей и формированию навыков здорового образа жизни через проведение спортивно-массовой работы: дни здоровья, спортивные праздники и акции. Учителя физической культуры и здоровья обеспечивают участие в городской спартакиаде среди образовательных учреждений СГО. Проводятся профилактические мероприятия для детей и подростков: тематические классные часы, выставка-конкурс рисунков «Быть здоровым!», тренинги, социально-психологическое тестирование.

Однако в результате анализа школьных карт здоровья обучающихся наблюдается рост обучающихся со специальной и подготовительной группой здоровья, с ослабленным соматическим здоровьем, выделены ведущие формы патологий. К ним относятся заболевания органов пищеварения, опорно-двигательного аппарата, органов зрения, центральной нервной системы. Наличие патологий является одной из причин сниженной работоспособности и повышенной утомляемости учащихся.

Проведен **SWOT- анализ**, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала учреждения		Оценка перспектив развития учреждения с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Созданы условия для безопасного образовательного процесса. Создана система	Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий, адаптивной физической культуры. Однообразие	Расширение социального партнерства со спортивными учреждениями города. Оказание спонсорской помощи	Отсутствие возможности увеличения числа помещений, пригодных для реализации здоровьесберегающих мероприятий. Наличие семей, ведущих нездоровый

спортивно-оздоровительной работы. Осуществляется бесплатное 2-х разовое питание.	используемых здоровьесберегающих технологий на уроках.	градообразующим предприятием	образ жизни. Тенденция увеличения числа обучающихся с низкими стартовыми показателями здоровья.
--	--	------------------------------	---

III. Цель и задачи Проекта

Цель проекта: совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов

Задачи проекта:

1. Воспитание у обучающихся культуры здоровья (формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести ЗОЖ, заботиться о собственном здоровье).
2. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе).
3. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.
4. Организация занятий активно-двигательного характера - динамические паузы, физкультминутки, спортивные занятия, работа специальных групп для ослабленных детей.
5. Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
7. Оснащение и открытие кабинета лечебной физкультуры.

IV. Проектные замыслы

Основные проектные действия:

1. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
2. Диагностика, коррекция и развитие обучающихся.
3. Формирование здоровьесберегающих знаний у обучающихся и их родителей.
4. Соблюдение санитарных норм и правил, адекватность методов и методик обучения и воспитания (физкультминутки, подвижные перемены).
5. Формирование системы спортивно-оздоровительной работы.
6. Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб.
7. Контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья у обучающихся.
8. Разработка и проведение игр, способствующих реализации поставленных задач.
9. Система творческих классных часов и внеклассных мероприятий.
10. Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Организация «группы здоровья» для детей, отнесенных по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализацию здоровьесберегающих мероприятий.
3. Расширение включения школьников в деятельность физкультурно-спортивных секций.
4. Улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха.

5. Активное и целенаправленное использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
6. Улучшение показателей динамики здоровья обучающихся.
7. Удовлетворенность родителей и педагогов - комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.
8. Усовершенствование материально-технической базы школы (оборудование кабинета лечебной физкультуры, приобретение необходимого спортивного инвентаря).

V. Этапы реализации проекта:

Проект рассчитан на 5 лет: сентябрь 2021 – август 2026 года и предполагает следующие этапы реализации:

- 1 этап - подготовительный (сентябрь 2021 - октябрь 2022 г.)
- 2 этап – основной (сентябрь 2022 г. – декабрь 2025 г.)
- 3 этап – обобщение опыта

VI. Основные мероприятия проекта

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
I. Подготовительный этап				
1.	Мониторинг материально-технического обеспечения необходимым оборудованием образовательного процесса		Ежегодно	выявление недостатков и достоинств материально-технического обеспечения образовательного процесса
2	Анализ состояния здоровья обучающихся с ОВЗ	Медицинский работник, классные руководители	ежегодно	Мониторинг состояния здоровья обучающихся
3.	Составление перечня необходимого материально-технического, методического обеспечения для реализации проекта	Администрация	Ежегодно	перечень
4.	Подготовка документации по приобретению необходимого современного оборудования	Директор, специалист по закупкам	Ежегодно	Проведение закупки необходимого оборудования
5.	Осуществление закупок оборудования для кабинета ЛФК, заключение контрактов.	Директор, специалист по закупкам	июнь-август 2022г.	контракты на покупку оборудования
6.	Обучение и переподготовка персонала, педагогов для работы и проведения занятий ЛФК	Методисты	По необходимости	Переподготовка, КПК
7.	Создание условий и обеспечение материально-технической базы для	Администрация, педагоги	ежегодно	Наличие условий

	проведения уроков адаптивной физической культуры			
II. Основной этап				
8.	Ремонтные работы кабинета ЛФК	заместитель директора	До февраля 2022г.	Отремонтированный кабинет
9.	Закупка, доставка оборудования для кабинета ЛФК	Директор школы, заместитель директора	До сентября 2022г.	Оборудование
10.	Обновление программ по ЗОЖ, коррекционного блока	Методисты, педагоги	ежегодно	Наличие рабочих программ
11.	Реализация планов и программ по ЗОЖ	педагоги	ежегодно	Выполнение плана
12.	Организация здорового питания школьников	Работники МКУП «КШП»	ежедневно	меню
13.	Работа кружков, секций, клубов спортивного и оздоровительного направления	педагоги	2021-2025гг.	Организация секций, клубов
14.	Применение здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса (физ. минутки, динамические паузы, гимнастика для глаз)	педагоги	ежедневно	Поддержание здоровья обучающихся
15.	Участие в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях по ЗОЖ.	Обучающиеся, педагоги	ежегодно	Вовлечение обучающихся и педагогов в социально-значимую деятельность
16.	Медицинские осмотры, диспансеризация детей и педагогов	Администрация, специалист по ОТ, медицинские работники	ежегодно	Медицинский осмотр
17.	Организация совместной деятельности с волонтерскими отрядами по проведению мероприятий, направленных на здоровьесбережение	администрация	ежегодно	Спортивные мероприятия
	Просветительская деятельность и пропаганда по вопросам охраны и сбережения здоровья	Педагоги, приглашенные специалисты	Ежегодно	Повышение грамотности по вопросам ЗОЖ
18.	Выполнение норм Сан Пин, ограничение предельного уровня учебной нагрузки, соблюдение режим дня	Заместитель директора, методисты, Педагоги	ежедневно	расписание

19.	Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса: -создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и охрану труда сотрудников; -сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса; -профилактика дорожно-транспортного травматизма.	Заместитель директора, методисты, специалист по ОТ	ежедневно	Создание здоровьесберегающей среды, соблюдение норм
20.	Создание психологического комфорта учащихся	педагоги, психолог, родители	ежедневно	Бесконфликтная педагогика
III. Заключительный этап				
21.	Мониторинг состояния здоровья детей	Медицинские работники	конец года 2022-2025	Анализ
22.	Мониторинг удовлетворенность родителей содержанием процесса по здоровьесбережению	администрация	конец года 2022-2025	Анкетирование
23.	Анализ реализации проекта	администрация	2026	Качественный и количественный анализ

VI. Критерии оценки результатов реализации проекта

№	Критерии	Достигнутый уровень	Ожидаемый уровень
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	100%	100%
2	Охват обучающихся спортивно-оздоровительной и досуговой деятельностью	80%	85%
3	Улучшение здоровья учащихся. Сокращение числа учащихся, болеющих ОРВИ и простудными заболеваниями	60%	50%
4.	Наличие секций, кружков, клубов	3 секции	Создание спортивного клуба
5.	Наличие кабинета ЛФК	Не имеется	Создание кабинета
6.	Соответствие условий обучения требованиям СанПин	Соблюдение требований СанПин	Выполнение предписаний
7.	Медицинские осмотры, диспансеризация детей и педагогов	100%	100%
8.	Использование на уроках и занятиях здоровьесберегающих технологий	80%	100%

VII. Устойчивость проекта

Контроль за реализацией мероприятий проекта осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет администрация школы. Проектируемые действия реализуемы, так как разработаны на основе имеющихся ресурсов и опыта. Для достижения целей возможна корректировка плана основных мероприятий, разработка подпроектов.

Проект нацелен на будущее, так как должен дать новый импульс развитию школы.

Управление образования администрации
Соликамского ГО Пермского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



Подпроект по профориентации обучающихся и трудоустройству

«Дорога, которую ты выбираешь»

Паспорт подпроекта

1.	Название проекта	«ДОРОГА, КОТОРУЮ ТЫ ВЫБИРАЕШЬ»
2.	Полное название организации -заявителя	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3.	Основание для разработки	-Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ - Федеральный Закон от 24.11.95 года №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
4.	Фамилия, имя, отчество руководителя организации	Шарова Анжела Николаевна
5.	Фамилия, имя, отчество руководителя проекта	Плескач Татьяна Владимировна Ланина Мария Юрьевна Котельникова Ольга Викторовна
6.	Срок выполнения проекта (начало и окончание)	Сентябрь 2021г. – август 2026 г.

I. Обоснование подпроекта

В настоящее время сложилась неблагоприятная ситуация с социальной адаптацией выпускников специальных коррекционных школ в том числе и детей с нарушением интеллекта. Поэтому для решения проблемы социальной реабилитации и трудовой адаптации требуется переориентация учебно-воспитательного процесса в школе.

Это требует разработки новой концепции развития школы, переоснащения материально-технической базы и совершенствование программно-методического обеспечения.

Воспитанники коррекционного учреждения (образовательного учреждения для умственно отсталых учащихся) с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов.

Поскольку труд является одним из основных факторов, двигающих интеллектуальное развитие ребёнка вперёд (Л.С. Выготский), коррекционное учреждение нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. В связи с этим коррекционная задача по развитию интеллектуальных функций теснейшим образом связана с общесоциальной задачей трудового воспитания в школе для детей с нарушением интеллекта. Её решение позволяет выпускнику быть готовым к получению профессиональной подготовки и полноценному включению в производительный труд.

По Федеральному Закону от 24.11.95 года №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» ограничение жизнедеятельности включает в себя 7 основных критериев, а именно: полная или частичная утрата лицом осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать своё поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Применительно к учащимся специальных (коррекционных) школ особенно актуальны критерии ориентировки общения, контролирования поведения, обучения и трудовой деятельности.

Искажённые сведения об истинном демографическом составе детей с интеллектуальной недостаточностью привело к тому, что количество профессиональных учебных заведений коррекционного направления в системе Минобразования уменьшилось, а в системе Министерства социального развития для данной категории детей почти отсутствуют. Из всего перечня профессий и специальностей для профессионального обучения безработных граждан и не занятого населения применительно к соискателям рабочих мест, ограниченное количество (садовод-озеленитель, штукатур – маляр, повар, швея) можно использовать для подготовки обучающихся с нарушениями в интеллектуальном развитии. Остальные виды работ недоступны для усвоения выпускниками специальных школ.

Характер работы большей части (от 50 до 70 %) выпускников – это разнорабочие, посудомойки, дворники, подсобные рабочие и т.д. При этом отмечается частая смена рабочих мест, связанная с возникновением конфликтных ситуаций в коллективе, с выполнением рабочего режима и норм выработки, недостаточным уровнем сформированности ответственности за результат труда.

Актуальность подпроекта не в том, чтобы определить, кем быть выпускнику в будущем, а сформировать соответствующие трудовые навыки и подвести к взвешенному самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать у выпускников психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

II. Проблемно-ориентированный анализ

Значительная часть выпускников коррекционной школы завершают профессиональное образование в специальных группах учреждений СПО, однако, тем не менее, они испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые частично обусловлены состоянием интеллектуальной сферы:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищённости;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценивания своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью учащихся адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определённых профессиональных трудностей.

Кроме того, нередко у школьников с интеллектуальной недостаточностью формируется склонность к потребительскому отношению к жизни, отсутствие чётких перспектив будущего, снижается способность к саморегуляции.

Таким образом, существует **проблема** профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по трудовому воспитанию, профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся коррекционной школы, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них соответствующих трудовых навыков, способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии. Развивать навыки самопрезентации и уверенного поведения, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

III. Цель и задачи подпроекта

Цель: развитие системы трудового воспитания и действенной профориентации обучающихся с ОВЗ, способствующую формированию у обучающихся трудовых навыков и профессионального самоопределения в соответствии со способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи:

1. Подготовить выпускников к практической деятельности на основе формирования социально значимых, трудовых навыков, воспитательных мероприятий и реализацию сетевого проекта «Дорога, которую ты выбираешь».
2. Создать систему социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
3. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
4. Сформировать у учащихся знания о промышленных предприятиях города, об основных профессиях для учащихся коррекционных школ, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
5. Отработать с учащимися механизм трудоустройства на предприятия города, поступления в учреждение СПО.
6. Воспитывать уважительное отношение к любому труду и продуктам трудовой деятельности;
7. Обогащать представление детей о разных видах труда: творческом, физическом, интеллектуальном и видах профессий, доступных для выпускников школы.

Индикаторы:

1. Мониторинг трудоустройства выпускников.
2. Расширение и укрепление связей и отношений школы с учреждениями СПО.
3. Охват обучающихся профинформационной и профориентационной работой.
4. Мониторинг проведенной профинформационной и профориентационной работы.

IV. Проектные замыслы

Основным проектным замыслом является создание системы работы по трудовому воспитанию и действенной профориентации учащихся, способствующей формированию трудовых навыков, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Целевые группы, реализации проекта:

Обучающиеся МБОУ «С(К)ОШ», 2- 9 классы, родители обучающихся.

V. Этапы реализации подпроекта

Сроки реализации проекта: 2021-2026 годы.

Проект будет реализован в несколько этапов:

1. Этап - Подготовительный (сентябрь-декабрь 2021г);
2. Этап – Основной (январь 2022- декабрь 2025г);
3. Этап – Заключительный (январь - август 2026г).

VI. SWOT – анализ подпроекта

Проведен SWOT- анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала учреждения		Оценка перспектив развития учреждения с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов и готовности к профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ	Тенденция увеличения числа обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, демонстрирующими низкую положительную динамику.	Планирование мероприятий трудовой направленности, привитие навыков самообслуживания, навыков бытовой независимости от взрослых	Недостаточный уровень профессиональной и психологической готовности вновь поступающих педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ.
Составлен и скорректирован план совместной профориентационной работы	Низкая мотивация обучающихся на получение профессии. Недостаточный уровень заинтересованности	Планирование совместных мероприятий. Системная работа образовательной организации с ЦЗН, СПО	Ограниченный выбор профессий в СПО. Узкий рынок труда в городе, отсутствие рабочих мест

	родителей будущим своих детей. Попустительский стиль родителей в воспитании ребенка и подготовке его к самостоятельной жизни.		для детей с ОВЗ
Сотрудничество с предприятиями города	Ограниченные возможности детей Материальная малообеспеченность обучающихся школы	Планирование мероприятий совместно с родителями, специалистами предприятий города	Ограниченность доступа на предприятия города

VII. Критерии оценки результатов реализации подпроекта

Ожидаемые результаты подпроекта:

1. Создание системы социального партнерства учреждений СПО, предприятий города и образовательного учреждения; профориентационной системы сетевого и социального партнерства.
2. Индивидуальные траектории профориентации и трудового воспитания.
3. Сформированность у обучающихся знаний о промышленных предприятиях города, об основных профессиях для учащихся коррекционных школ, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
4. Повышение компетентности педагогов по инновационным формам трудового воспитания обучающихся и профориентации.
5. Практическая подготовка выпускников на основе формирования социально значимых, трудовых навыков, воспитательных мероприятий и реализацию сетевого проекта «Дорога, которую ты выбираешь».

Основные подпроектные действия:

1. Профпросвещение - организация профпросвещения педагогов, родителей, учащихся (через учебную и внеучебную деятельность), расширение их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование - формирование у подростков осознанного выбора профессии
3. Взаимодействие с предприятиями и учебными заведениями - объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
4. Проадаптация - формирование трудовых навыков, обеспечение функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи

VIII. Основные мероприятия подпроекта

	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1.Подготовительный этап			
1.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональное учебное заведение	Август	Методист

	выпускников 9-х классов)		
2.	Корректировка плана мероприятий профориентационной работы на новый учебный год	Август	Методисты
3.	Разработка методических материалов по профориентации, рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	Постоянно	Педагоги, специалисты
4.	Организация работы предметных кружков на базе школы	Ежегодно сентябрь	Методисты
5.	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	Ежегодно	Классные руководители
6.	Заключение договора о взаимодействии с ЦЗН города	Постоянно	Директор
II. Основной этап			
<i>Работа с педагогами</i>			
1.	Семинар для классных руководителей «Теория и практика профориентационной работы»	2023	Методисты, руководители ШМО классных руководителей
2	Организация встреч со специалистами ЦЗН, СПО	ежегодно	Методисты
3	Консультации для педагогов по организации профпроб и профпрактик с обучающимися с ОВЗ	ежегодно	Методисты
4	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях и семинарах по профориентации	2023-2026	Методисты, педагоги
<i>Работа с родителями</i>			
1.	Цикл лекториев для родителей о профессиональном самоопределении подростков с ОВЗ	ежегодно	Методисты
2.	Организация встреч учащихся с родителями – представителями разных профессий	ежегодно	Классные руководители
3.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учреждения города	ежегодно	Классные руководители
4	Организация родительских собраний	ежегодно	Методисты, классные руководители
5.	Рекомендации для родителей по возникшим проблемам профориентации	по мере необходимости	Классные руководители, специалисты

<i>Работа с учащимися</i>			
1.	Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профнаправленности	ежегодно по плану	Классные руководители
2.	Цикл классных часов по изучению профессий	ежегодно	Классные руководители
3.	Организация декады по профориентации	январь, февраль	Методисты, классные руководители 7-9 классов
4.	Организация предметных недель	октябрь-апрель	Методисты, учителя-предметники
5.	Организация и проведение с учащимися выставок творческих работ «Радуга профессий»	ежегодно	Классные руководители
6.	Серия классных часов (согласно возрастным особенностям)	ежегодно, по плану	Классные руководители 2-9 классов
7.	Организация и проведение встреч с представителями разных профессий	ежегодно	Методисты, классные руководители 7-9 классов
8.	Экскурсии и встречи с представителями ЦЗН, СПО, представителями предприятий города	ежегодно	Методисты, классные руководители 8-9 классов
9.	Организация профпроб и профпрактик в рамках внеурочной деятельности, летней и каникулярной занятости подростков	ежегодно	Методисты, классные руководители 8-9 классов, педагоги трудового обучения
10	Участие в городских и краевых проектах, конкурсах по профориентации	ежегодно	классные руководители 8-9 классов, педагоги трудового обучения
11	Практические занятия по оформлению документации при трудоустройстве	ежегодно	Учителя-предметники
12	Создание лепбуков «Профессия, которой я восхищаюсь»	ежегодно	педагоги
13	Создание видеофильма «Дорога, которую я выбираю»	2026	педагоги
III. Заключительный этап			
1.	Обобщение результатов профориентационной работы на заседании ШМО классных руководителей	август 2026	Методисты, классные руководители
2.	Обобщение и внедрение в учебно-воспитательный процесс передового	2025-2026	педагоги

	педагогического опыта по профориентации для детей с ОВЗ		
3.	Анализ профориентационной работы в школе	2026	Методисты

IX. Устойчивость проекта

Проектируемые действия реализуемы, так как разработаны на основе имеющихся ресурсов и опыта.

Подпроект будет содействовать развитию у обучающихся с ОВЗ отношение к себе как к субъекту будущего профессионального труда; подготовит их к осознанному и ответственному выбору будущей профессии.